

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л.И. Журовой «Обучение грамоте» и авторской программы по родному (русскому) языку 1-4 классы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык». УМК «Начальная школа XXI века» под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Программа предмета «Родной язык и литературное чтение» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Специфика учебного предмета «Родной язык и литературное чтение» заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Общие цели учебного предмета «Родной язык и литературное чтение»:

- формирование у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения «Родного языка и литературного чтения».

Познавательная цель:

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Социокультурная цель:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Научно-исследовательская цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи изучения предмета «Родной язык литературное чтение»:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- уметь правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- находить, вычислять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классифицировать и сравнивать.
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Изучение родного языка в первом классе начинается с курса «Обучение грамоте» и является начальным этапом в единой системе изучения родного языка и литературного чтения. В

рабочей программе содержание обучения грамоте представлено как в курсе родного языка, так и в курсе литературного чтения.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения. В программу родного языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили и изобразительно-выразительные средства речи.

Поскольку все стороны языка - фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. В программе предмета «Родной язык и литературное чтение» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Важной отличительной стороной данной программы учебного предмета «Родной язык и литературное чтение» является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор учащихся, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Место предмета «Родного язык и литературное чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Родной язык и литературное чтение» в начальной школе выделяется 405 часа. В 1 классе на уроки родного языка и литературного чтения отводится 3 часа в неделю (33 учебные недели), во 2 – 4 классах 3 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе)

№ п/п	Класс	Количество часов	Количество тем регионального компонента	Количество контрольных, самостоятельных работ	Количество диктантов, сочинений, изложений
1	1	99	-	-	-
2	2	102	-	5/3/1	5
3	3	102	-	4/2/2	5/2/4
4	4	102	-	5/3/1	7/3/4

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Сроки реализации: программа рассчитана на четыре года.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение»
3. Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и литературное чтение» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметные результаты:

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (русскому) языку, стремление к их грамотному использованию, родной (русский) язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания предмета научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический

(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел. «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел. «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Формы организации учебных занятий: урок, беседа, презентация, игра, демонстрация, научные исследования, доклады, рефераты, проектная деятельность.

Раздел. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Основные виды деятельности обучающихся

Уметь слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Основные виды деятельности обучающихся

Уметь вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту.

Создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания). Воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Основные виды деятельности

Самостоятельно читать доступные по объёму и жанру произведения.

Ставить перед собой цель чтения (зачем я буду читать) и делать выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.);

Выразительно читать текст с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.)

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Основные виды деятельности

Освоить типы письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Создавать собственные мини-сочинения (рассказ по картинке).

Уметь писать отзывы.

Линия. Обучение грамоте

Раздел. Фонетика

Темы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые—мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове.

Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.

Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова с

использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие за данной модели.

Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.

Сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различие.

Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Раздел. Графика

Темы. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится соотносить звук и соответствующую ему букву.

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Анализировать разные способы обозначения буквами звука [й], поэлементный состав букв, деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы, текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).

Выкладывать слова из разрезной азбуки.

Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.

Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.

Соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Раздел Чтение

Темы. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Основные виды деятельности

Обучающийся познакомится с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Раздел. Письмо

Темы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Основные виды деятельности

Обучающийся овладеет начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением.

Усвоить приёмы и последовательность и правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Раздел. Слово и предложение

Темы. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится различать слово и обозначаемый им предмет.

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

Объяснять значение слов (в том числе из контекста).

Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.

Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

Объяснять случаи употребления заглавной буквы.

Раздел. Орфография

Темы. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Основные виды деятельности обучающихся

Обучающийся научится анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.

Оформлять начало и конец предложения.

Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Раздел. Развитие речи.

Темы. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок с правильной последовательностью, составлять рассказы с опорой на картинки.

Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок с нарушенной последовательностью: реконструировать события и объяснять ошибки художника, составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.

Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).

Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Линия. Систематический курс

Раздел. Фонетика и орфоэпия

Темы. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый

— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Основные виды деятельности

Научится классифицировать звуки по значимым основаниям (например, в ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки»).

Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие).

Определять звук по его характеристике.

Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.

Группировать звуки по заданному основанию.

Приводить примеры гласных звуков, твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных.

Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков > количеству букв, количество звуков < количеству букв).

Раздел. Графика

Темы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится объяснять принцип деления слов на слоги.

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Анализировать разные способы обозначения буквами звука [й]. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Анализировать поэлементный состав букв.

Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).

Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Выкладывать слова из разрезной азбуки.

Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.

Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.

Соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.

Раздел. Лексика

Темы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.

В процессе практической деятельности осваивать принцип построения толкового словаря.

Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Наблюдать за использованием в тексте синонимов.

Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним. Составлять (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов по материалам работы со сказками.

Объяснять значение фразеологизмов.

Соотносить соответствующие им рисунки.

Создавать шуточные рисунки, основанные на значениях слов, фразеологизма.

Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.

Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел. Состав слова (морфемика)

Темы. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.

Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.

Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).

Строить алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Объяснять значение слова - давать развернутое толкование значения слова.

Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.

Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе).

Раздел. Морфология

Темы. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, я, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по

временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (части речи; самостоятельные и служебные части речи).

Находить основание для классификации слов (в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки. Например, по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).

Определять грамматические признаки имен существительных.

Группировать имена существительные по разным основаниям.

Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, находить в тексте (например, поэтическом) имя существительное с заданными грамматическими характеристиками.

Характеризовать имена существительные как часть речи. Находить в ряду имен существительных лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Находить грамматические признаки имен прилагательных.

Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; составлять словосочетания имя существительное + имя прилагательное.

Осуществлять контроль за выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имен прилагательных, находить ошибки, исправлять их.

Оценивать роль местоимений в тексте, выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.

Определять (анализировать) уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.

Определять грамматические признаки глаголов.

Соотносить глагол и его грамматические характеристики.

Группировать глаголы по разным основаниям (наклонение, время, спряжение).

Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следовать данному алгоритму при определении спряжения глагола.

Анализировать текст на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.

Трансформировать текст, изменяя время глагола.

Обобщать результаты наблюдения над грамматическими характеристиками глаголов в таблицах.

В процессе наблюдения устанавливать значение и употребление наречий в речи.

Различать предлоги и приставки.

Контролировать правильность проведения разбора слова как части речи. Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.

Раздел. Синтаксис

Темы. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.

Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.

Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.

Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.

Объяснять способы нахождения главных членов предложения.

Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Раздел. Орфография и пунктуация

Темы. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и й;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.

Обосновывать написание слов.

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Анализировать разные способы проверки орфограмм.

Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.

Группировать слова по месту орфограммы.

Группировать слова по типу орфограммы.

Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.

Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.

Анализировать текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой.

Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.

Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.

Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.

Выбирать нужный способ проверки.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.

Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.

Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

Раздел. Развитие речи

Темы. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими родным (русским) языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Основные виды деятельности

Обучающийся научится определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.

Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.

Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

На основе наблюдений в повседневной жизни анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.

Моделировать правила участия в диалоге, послелоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.

Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Создавать тексты по предложенному заголовку.

Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.

Составлять план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.

Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.

Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием

Тематическое планирование

1 класс

Раздел «Предложение и слово» - 6 часов.

Темы: Ориентировка на странице учебника. Отработка алгоритма действий на страницах учебника. Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах учебника. Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова.

Основные виды деятельности

Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения; работать по заданному алгоритму действия; проводить линии в заданном направлении.

Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.

Составлять рассказ по картинкам.

Классифицировать предметы: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).

Называть каждый (любой) предмет на рисунках словом (слова обозначаются полосками).

Проводить параллельные и непараллельные линии.

Обозначать предложения полосками.

Тренироваться в проведении вертикальных параллельных линий.

Делить предложения на слова.

Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.

Раздел «Звуки и буквы» -41 час.

Темы: Сравнение звуков. Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Развитие свободы движения руки. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». Письмо строчной буквы «ы». Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв. Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». Письмо

заглавной и строчной буквы «С, с». Дифференциация букв «З, з» - «С, с». Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Письмо строчной буквы «Ь». Слова с разделительным мягким знаком. Письмо строчной буквы «ь»

Основные виды деятельности

Сравнивать звуки по твердости-мягкости.

Находить место звуков [у], [а] в словах (под ударением).

Проводить параллельные линии.

Писать полуovalов.

Сравнивать слово по звуковой структуре.

Ориентироваться на рабочей строке.

Подбирать слова к схемам.

Проводить заданные линии на рабочей строке, линии сложной траектории.

Различать овалы и кругов.

Прописывать на рабочей строке элементов букв.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а».

Тренировка в написании букв.

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я».

Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Уметь писать буквы «О, о».

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё».

Составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у».

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю».

Вписывать пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Разгадывать кроссворд (для сильных учеников).

Читать стихотворения хорошо читающими детьми. Уметь писать изученные буквы.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е».

Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.

Выполнять поэлементный анализ строчной буквы «ы». Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Уметь выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря».

Уметь выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и».

Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м».

Составлять словосочетания с местоимениями «он», «она», «оно», «они».

Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».

Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р».

Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Запись слов в соответствии с заданными моделями.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л».

Преобразование печатного шрифта в письменный.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й».

Делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога.

Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.

Определять место ударения в слове.

Восстановление деформированных предложений.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к».

Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з».

Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с».

Писать слоги, слова, предложения. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д».

Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.

Читать слоги, слова. Тренировка в написании букв.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т».

Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.

Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Уметь составлять и записывать слова. Преобразование печатного шрифта в письменный.

Читать слоги, слова и предложения. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Тренировка в написании букв.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Уметь выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Уметь выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Изменение слов по образцу, их запись. Тренироваться в написании букв.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Вписывание в предложения пропущенных слов.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Преобразование печатного шрифта в письменный.

Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Чтение стихотворения Г. Сапгира. Тренировка в написании буквы «Ь».

Списывать загадки. Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Тренироваться в написании буквы «Ъ».

Преобразовывать печатный шрифт в письменный.

Отгадывать и списывать загадки. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями.

Преобразовывать печатный шрифт в письменный.

Раздел «Чтение и письмо» - 32 часа.

Темы: Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Речевой этикет. Интонация предложения. Звуковой анализ. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.

Алфавит, звуковой анализ. Возраст. Заглавная буква в именах собственных. Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая» ... Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов. Родина. Перенос, звуковой анализ. Развернутое толкование значения слова. Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова. Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». Правописание сочетаний жи – ши. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.

Постановка вопросов к словам, перенос. Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. Постановка вопросов к словам. Хобби. Знаки препинания в конце предложения. Детские фантазии. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Любимые книги. Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. Ударение. Интонация предложения. Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Школьная жизнь.

Основные виды деятельности

Уметь отгадывать и списывать загадки. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями.

Преобразовывать печатный шрифт в письменный, списывать текст, писать предложения с соблюдением гигиенических норм, писать предложения с выбором знаков препинания, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.

Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. Определять грамматические признаки имени существ.

Знать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Писать прописные (заглавные) буквы в именах собственных, предложения с соблюдением гигиенических норм, прописные (заглавные) буквы в именах собственных.

Выполнять записывать имена, фамилии и отчества.

Составлять звуковые модели слов.

Писать вопросительные предложения, собственных имен существительных.

Описывать внешность человека.

Определять слова, называющие признаки предмета.

Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?

Описывать внешность человека.

Делить слова на слоги.

Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Сравнивать и описывать внешность.

Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома).

Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».

Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.

Практически овладеть диалогической формой речи, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.

Раздел «Развитие речи» - 17 часов.

Темы: Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов,

отвечающих на заданный вопрос. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. Разговорная и научная речь. Образование слов. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Разделительный мягкий знак. Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. Речевая ситуация: составление объявления. Урок - обобщение.

Основные виды деятельности

Писать слова с безударными гласными, устойчивые сочетания.

Записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.

Писать поздравительную открытку.

Выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.

Уметь работать с предложением: замена слов.

Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова.

Применять правила правописания сочетаний чк, чн.

Понимать слова как единство звучания и значения.

Выделять ударение, знать способы его выделения. Нахождение слова близкие по значению.

Группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. Уметь ставить ударение в словах. Уметь применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.

Ставить вопросы к словам, выполнять звуковой анализ слова.

Находить слова, отвечающих на заданные вопросы.

Работать со словарём.

Применять орфографические и графические умения.

Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе).

Наблюдать за словами, имеющие сходное значение, и их использование в речи.

Выбирать знаки препинания в конце предложения в зависимости от интонации.

2 класс

Раздел «Фонетика и графика» - 10 часов.

Темы: Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Звонкие согласные в конце слова. Учимся писать сочетания жи-ши. Учимся писать сочетания ча-ща. Учимся писать сочетания чу-щу.

Основные виды деятельности

Различать звуки и буквы.

Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов.

Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы.

Различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.

Обозначать мягкость согласных звуков на письме.

Различать безударные и ударные гласные.

Приводить примеры безударных и ударных гласных.

Отличать согласные звуки от гласных.

Владеть способами совместной деятельности в паре.

Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.

Высказывает в устной форме о звуковых моделях слов.

Писать слова с сочетаниями жи-ши, чу-щу.

Раздел «Состав слова» - 19 часов.

Темы: Разделительный мягкий знак (ь). Слог. Перенос слова. Правило переноса слов. Учимся переносить слова. Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи—ши, ча — ща, чу—щу» Анализ диктанта. Контрольное списывание. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки и действия предметов. Слово и предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. Окончание, как часть слова. Изменяемые формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Вспоминаем правило написания прописной буквы.

Основные виды деятельности

Писать слова с разделительным мягким знаком.

Применять правила к ситуациям в практике.

Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове.

Определять ударный гласный в слове.

Перечислять этапы нахождения ударного гласного.

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различать слово, как единство звучания (написания) и значения.

Дифференцировать слово и набор букв.

Знать понятие «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

Различать произношение и написание слов.

Распознавать признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Различать слово и предложения; знать виды предложений по цели высказывания.

Классифицировать слова и предложения. Знать виды предложений по эмоциональной окраске.

Различать предложения по цели высказывания, интонации.

Раздел «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) - 58 часов.

Темы: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание гласных в корне слова. Правила правописания гласных в корне слова. Корень как общая часть родственных слов. Безударные гласные в корне слов. Правила письма безударных гласных в корне. Безударные гласные в корне. Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова» Однокоренные слова. Учимся писать буквы согласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Корень слова с чередованием согласных. Контрольная работа по теме «Фонетика.» Анализ контрольной работы. Гласные и согласные в корне слова. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» Контрольное списывание. Значения суффиксов. Учимся писать суффиксы –ёнок; -онок. Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Значение суффиксов. Учимся писать суффикс–ость Образование слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных. Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание корней и суффиксов в словах. Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс» Приставка как часть слова. Значение приставок. Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а. Правописание слов с приставками. Образование слов при помощи приставок. Учимся писать разделительный твердый знак. Различаем разделительные Ъ и Ь знаки. Как образуются слова. Основа слова. Итоговая контрольная работа. Учимся различать приставки и предлоги. Упражнения в различении предлогов и приставок. Повторение: состав слова. Повторяем правописание частей слова. Повторение: правописание частей слова. Правописание частей слова. Слово и его лексическое значение. Слово и его значение. Повторение по разделу «Правописание» Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».

Основные виды деятельности

Различать произношение и написание слов, демонстрировать правильное использование правила. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить способ проверки написания слова.

Знать понятие «корень слова»; научиться выделять корень слова. Приводить свои примеры.

Анализировать и кратко характеризовать состав слова.

Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова.

Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Анализировать и кратко характеризовать состав слова; работать со словарями.

Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.

Уметь находить способ проверки написания слова.

Распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Знать орфограмму «Парные по звонкости-глухости».

Демонстрировать правильное использование правила.

Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить способ проверки написания слова; без ошибок списывать несложный текст.

Знать понятие «непроизносимые согласные звуки».

Выделять суффикс в слове, различать существенное и несущественное. Уметь находить способ проверки написания слова.

Различать разделительные Ъ и Ь знаки.

Раздел «Развитие речи» - 43 часа.

Темы: Текст. Заголовок текста. Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте. Повторение правописания частей слова. Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста. Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова. Повторение правописания. Диктант. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учимся заканчивать текст. Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила. Сочиняем начало текста. Как используются синонимы. Синонимы в тексте. Слова - синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. Слова - антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Связь предложений в тексте. Слова - омонимы. Слова исконные и заимствованные. Итоговый диктант. Абзац. Учимся выделять абзацы. Значение заимствованных слов. Повторение правописания. Итоговая контрольная работа. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.

Основные виды деятельности

Познакомиться с предлогом и способом различения предлогов и приставок.

Выделять значимые части слова.

Знать способы проверки орфограмм во всех частях слова.

Применять правило к ситуациям в практике.

Познакомиться с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова».

Различать предложение и текст

Овладевать начальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Определять значение слова с помощью словаря.

Выделять существенное из текста для определения заголовка.

Читать и понимать текст, озаглавливать.

Сравнивать значения слова в словаре и тексте.

Находить в слове орфограмму и определять их места в слове.

Демонстрировать правильное использование правила.

Воспринимать звучащую речь на слух.

Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту.

Познакомиться с синонимами.

Раздел «Лексика» - 28 часов.

Темы: Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Повторяем орфографические правила. План текста. Учимся составлять план текста.

Фразеологизмы. Составление текста по плану. Учимся писать письма по плану. Значение фразеологизмов. Повторение правописания. Составление текста по плану. Текст-описание. Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание. Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм». Учимся сочинять яркий текст-описание. Текст-повествование. Особенности текста – повествования. Контрольная работа по теме «Лексика»

6.«Синтаксис» (12 часов)

Описание и повествование в тексте. Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения в речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Учимся применять орфографические правила. Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». Анализ диктанта. Повторение. Развитие речи. Итоговая работа по теме «Синтаксис». Работа над ошибками. Синтаксис. Итоговое повторение

Основные виды деятельности

Познакомиться с устаревшими словами.

Определять значение слова с помощью словаря.

Повторить правописание слов с изученными орфограммами.

Демонстрировать правильное использование способов проверки.

Составлять текст по заданной структуре, модифицировать тексты.

Знать значимые части слова, правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки.

Читать и понимать текст

Делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводит текст по плану.

Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов, определять значение слова с помощью словаря. Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки.

Познакомиться с текстом-описанием, текстом-повествованием, текстом-рассуждением приводить свои примеры.

Применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки.

3 класс

Раздел «Повторение изученного во 2 классе» (16 часов)

Темы: Повторяем фонетику. Вспоминаем правила написания прописной буквы. Фонетический разбор слова. Вспоминаем правила переноса слов. Повторяем: текст, его признаки и типы. Фонетический разбор слова. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Повторяем состав слова. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Повторяем признаки и типы текстов. Разбор слова по составу. Повторяем правила правописания согласных в корне слова. Повторяем словообразование. Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне слова. Диктант. Тема: «Повторение орфограмм корня». Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторяем правила правописания согласных в корне слова.

Основные виды деятельности

Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.

Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.

Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов.

Обобщать результаты наблюдений.

Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.

Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции.

Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы.

Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи

Раздел «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)

Темы: Текст и его заголовок. Разбор слова по составу и словообразование. Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок. Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Контрольная работа. Тема: «Написание изученных орфограмм». Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. Главные члены предложения. Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Главные члены предложения. Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з//с*. Подлежащее и сказуемое. Учимся писать письма. Подлежащее и сказуемое. Учимся писать письма. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. обстоятельство. Итоговая контрольная работа. Тема: «Виды предложения по цели высказывания и по интонации». Работа над ошибками. Учимся писать приставку *с-*. Учимся писать письма. Определение. Определение. Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные *о, е*. Учимся писать письма. Дополнение. Дополнение. Итоговый диктант за 1 триместр «Чижи». Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. Учимся писать письма. Однородные члены предложения. Учимся обозначать звук [*ы*] после звука [*ц*]. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Учимся писать письма. Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Учимся писать письма. Контрольная работа по теме: «Простое предложение». Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова. Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Повторение. Итоговый диктант «Кормушка». Тема: правописание слов с изученными орфограммами.

Основные виды деятельности

Соотносить предложенный план с текстом.

Проверять правильность составленного плана.

Определять тип текста. Выбирать заголовок, заканчивать текст.

Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Оценивать правильность выполнения фонетического разбора.

Сравнивать слова по звуковому составу.

Находить слова по заданным основаниям.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Применять правила написания гласных после шипящих, правописания безударных гласных в корне

Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу.

Подбирать заголовок к данному тексту.

Отработать понятия: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание».

Находить способ проверки написания слова; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; различать произношение и написание слов.

Применять правила правописания согласных в корне слова, приставок.

Редактировать текст.

Использовать алгоритмы нахождения главных членов предложения.

Восстанавливать пропущенный главный член предложения.

Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.

Выявлять закономерности написания и формулировать выводы о правилах написания приставок.

Использовать алгоритм написания приставок.

Находить предложения с однородными членами.

Составлять предложения с однородными членами.

Устанавливать необходимость постановки знаков препинания.

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Различать самостоятельные и служебные части речи.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Уметь озаглавливать текст, составлять план, определять тип текста, составлять устный или письменный текст.

Раздел «Имя существительное» - 56 часов.

Темы: Работа над ошибками. Имя существительное. Повторение. Учимся писать изложение. Род имен существительных. Диагностическое обследование изученного. Род имен существительных. Учимся писать изложение. Число имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на -мя. Учимся писать изложение. Изменение имен существительных по падежам. Падеж имен существительных. Падеж имен существительных. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Учимся писать письма. Падеж имен существительных. Суффикс – ок- в именах существительных.

Падеж имен существительных. Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.

Работаем с текстом. Склонение имен существительных. Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.

Склонение имен существительных. Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных».

Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения. Работаем с текстом. Склонение имен существительных. Правописание безударных

окончаний имен существительных 1-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.

Учимся писать изложение. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Учимся

писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Имена существительные

собственные и нарицательные. Тест. Тема: «Род, число, падеж, склонение имен

существительных».

Работа над ошибками. Правописание гласных -о и -е в окончаниях имен

существительных после шипящих и ц. Учимся писать изложение. Способы образования имен

существительных. Способы образования имен существительных. Правописание безударных

окончаний имен существительных 3-го склонения. Учимся писать безударные окончания имен

существительных 3-го склонения. Учимся писать изложение. Повторяем фонетику и состав слова.

Диктант «Кукушонок». Тема: правописание слов с изученными орфограммами. Работа над

ошибками, допущенными в диктанте. Повторяем правописание безударных окончаний имен

существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание окончаний имен существительных

множественного числа. Повторение. Повторяем правописание безударных окончаний имен

существительных. Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.

Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Повторение правил

правописания безударных окончаний имен существительных.

Основные виды деятельности

Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Научиться определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение.

Выделять в текстах описания опоры для пересказа.

Сравнивать тексты разных типов.

Определять род.

Определять нужную форму слова в предложении.

Контролировать правильность выполнения задания.

Устанавливать род несклоняемых существительных, дополнять предложения несклоняемыми

существительными.

Выделять в текстах описания опоры для пересказа.

Сравнивать тексты разных типов.

Различать формы единственного и множественного числа.

Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.
 Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
 Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы.
 Применять правило написания *ь* у существительных после шипящих.
 Определять род существительного в форме множественного числа.
 Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками.
 Выявлять признаки текста. Восстанавливать текст. Озаглавливать текст.
 Различать родственные слова и формы одного и того же слова.
 Знакомиться с падежом как грамматическим признаком существительного
 Познакомиться со словами с удвоенной согласной в корне.
 Отрабатывать навыки составления текста письма.
 Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям.
 Находить в тексте фрагменты описания и повествования.
 Восстанавливать предложения, включая имена существительные в падежной форме.
 Знакомиться с системой падежей.
 Применять правила правописания суффиксов имен существительных.
 Писать безударные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения, применять алгоритм проверки написания безударной гласной в окончаниях, подбирать слова к заданной модели.
 Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя, находить в тексте слово по нескольким признакам.
 Проводить фонетический анализ слова

Раздел «Имя прилагательное» - 23 часа.

Темы: Имя прилагательное. Имя прилагательное. Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки». Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных. Качественные имена прилагательные. Изложение с элементами сочинения «Незабудка». Правописание окончаний имен прилагательных. Учимся писать изложение. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Учимся писать сочинение. Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных. Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных. Учимся писать сочинение. Правописание относительных прилагательных. Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных. Повторение. Повторяем фонетику и состав слова. Правописание краткой формы имен прилагательных.

Основные виды деятельности

Определять грамматические признаки имен прилагательных.
 Формировать навыки правописания окончаний имен существительных множественного числа.
 Подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста
 Повторять правописание безударных окончаний имен существительных.
 Определять особенности написания падежных окончаний существительных на *-ий, -ие, -ия*.
 Контролировать свои действия при их написании.
 Отрабатывать навыки правописания окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие*. Объяснять выбор окончаний, отрабатывать навыки правописания безударных окончаний имен существительных.
 Применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки.
 Распознавать качественные имена прилагательные, находить в тексте слова по заданному основанию, подбирать антонимичную пару.
 Составлять план текста, сочинять текст, письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.
 Формулировать выводы о способах проверки написания безударных окончаний прилагательных.
 Доказывать написание окончаний.

Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить способ проверки написания слова.

Соотносить предложенный план с текстом. Редактировать план. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного.

Применять алгоритм проверки написания безударных падежных окончаний прилагательных. Осваивать понятие: краткая форма качественных прилагательных, характеризовать прилагательные по заданным грамматическим признакам.

Устанавливать связь заголовка с основной мыслью.

Редактировать текст с нарушением последовательности предложений.

Определять предложение для начала текста.

Наблюдать за прилагательными, не имеющими краткой формы.

Писать относительные прилагательные, находить и исправлять ошибки и объяснять причины их появления.

Образовывать качественные или относительные прилагательные. Сравнить их признаки.

Находить и исправлять ошибки и объяснять причины их появления.

Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.

Подбирать слова по описанию.

Конструировать слова в соответствии с моделями.

Устанавливать наличие в слове орфограммы.

Осваивать понятие: притяжательные прилагательные.

Применять правила правописания притяжательных прилагательных, сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

Повторить понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.

Находить краткую форму имен прилагательных в тексте.

Раздел «Местоимение» - 8 часов.

Темы: Местоимение. Работаем с текстом. Личные местоимения. Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.

Основные виды деятельности

Знать значимые части слова.

Уметь действовать по инструкции.

Определять виды текста.

Находить личные местоимения.

Научиться изменять местоимения.

Раздел «Закрепление пройденного в 3 классе - 13 часов.

Темы: Повторение. Текст. Повторение. Орфограммы, изученные в 3-м классе. Итоговый диктант «Лето». Тема: орфограммы, изученные в 3-м классе. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Списывание. Тема: орфограммы, изученные в 3-м классе. Повторяем фонетику и словообразование. Повторение пройденного. Диагностическая работа за год. Повторение. Фонетика. Повторение. Лексика. Повторение. Имя существительное. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Игра «Знатоки русского языка».

Основные виды деятельности

Делить текст на смысловые части, составлять его простой план.

Демонстрировать правильное использование полученных знаний.

Применить все изученные правила.

Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов.

Группировать слова по заданному основанию. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.

Характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.

Графически обозначать орфограммы.

Систематизировать знания, полученные при изучении русского языка в 1-3 классах. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.

4 класс

Раздел «Как устроен наш язык» - 76 часов.

Темы: Повторяем признаки имени существительного. Входная контрольная работа по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки частей речи». Морфологический разбор имени существительного. Морфология. Имя существительное. Диктант «Родник» по теме: «Имена существительные 1,2,3, склонения». Повторяем признаки имени прилагательного. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Разбор по членам предложения. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них. Синтаксический разбор предложения. Значение глагола. Глагол как часть речи. Вид глагола. Совершенный и несовершенный вид. Начальная форма глагола. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Отработка орфографических правил. Контрольная работа по теме: «Глагол». Определение спряжения глаголов. Прошедшее время глагола. Глаголы начальной формы и формы прошедшего времени. Будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Контрольная работа по теме: «Время глагола». Прошедшее время глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Изменение глаголов в форме повелительного наклонения. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Синтаксическая функция глагола. Морфологический разбор глагола. Наречие. Значение наречий. Правописание наречий. Как образуются наречия. Морфологический разбор наречий. Имя числительное. Изменение имен числительных. Изменение количественных и порядковых числительных. Контрольная работа (тест) по теме: «Глагол, наречие, имя числительное». Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Управление. Правописание словосочетаний с типом связи управление. Примыкание. Контрольная работа (тест) по теме: «Словосочетание». Словосочетание в предложении. Словосочетания с предлогами. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Как связаны части сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Запятые между частями сложного предложения. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Запятые между частями сложного предложения. Повторяем фонетику и словообразование. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфологический разбор глаголов. Повторяем спряжение глаголов. Синтаксический разбор предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.

Основные виды деятельности

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Группировать слова по заданному основанию.

Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.

Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.

Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

Находить в тексте слова по заданному основанию.
 Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова.
 Устанавливать способ словообразования.
 Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.
 Систематизировать знания о признаках выделения частей речи.
 Находить в тексте слова по заданному основанию.
 Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов.
 Распределять слова по группам.
 Устанавливать синтаксическую функцию глаголов.
 Выбирать подходящие по смыслу глаголы.
 Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения.
 Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.
 Подтверждать собственный вывод примерами.
 Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.
 Контролировать собственные действия при работе по образцу.
 Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
 Понимать информацию, представленную в виде схемы.
 Соотносить предложения и их схемы.
 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
 Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.
 Составлять схемы сложных предложений

Раздел «Правописание» - 68 часов.

Темы: Вспоминаем изученные орфограммы. Обработка орфографических правил, изученных ранее. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Орфограммы в словах.
 Буквы о-ё после шипящих и ц. Мягкий знак в конце слов после шипящих. Приставка. Орфограммы в приставках. Разделительный твердый и мягкие знаки. Контрольное списывание текста «Березовые люстры». Правописание приставок в глаголах. Правописание частицы – не- с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах. Закрепление темы: «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Контрольный диктант «Ночная радуга». Правописание -ться и -тся в глаголах. Отработка правописания –ться- и – тся- в глаголах. Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Отработка навыков правописания безударных окончаний глаголов. Отработка навыков определения спряжения глаголов. Отработка навыков определения спряжения глаголов. Классификация глаголов, изменение формы глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов в форме 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание суффиксов глаголов. Контрольное списывание текста «Ловля пескарей». Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов. Диктант «Рассвет в лесу». Правописание гласных на конце наречий. Правописание суффиксов наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Контрольный диктант «Русский лес». Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Контрольное списывание текста «Кулички». Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных. Имя числительное в предложении. Синтаксическая функция числительного. Повторяем правописание мягкого знака в словах. Правописание слов в словосочетаниях. Контрольный диктант «Осень». Отработка правил написания числительных. Отработка правил написания наречий.

Основные виды деятельности

Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Находить в тексте слова по заданному основанию.

Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.

Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.

Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.

Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).

Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.

Систематизировать знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание».

Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.

Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами.

Устанавливать наличие в слове орфограммы.

Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.

Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.

Устанавливать место и тип орфограммы в слове.

Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.

Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.

Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника.

Находить в словаре слова по заданному основанию.

Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.

Фиксировать (графически обозначать) приставки.

Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.

Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.

Раздел «Развитие речи» - 26 часов.

Темы: Повторение. Пишем письма. Работа над выразительностью письменной речи. Текст. Совершенствование речевых умений. Типы текста. Обучающее (подробное) изложение «Домашние кошки». Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы. Развитие речи. Обучающее выборочное изложение. Развитие речи. Сочинение – описание «Белка». Развитие речи. Изложение: «Осиновый лист». Приём противопоставления в тексте. Изложение: «Штора». Обучающее сочинение - повествование. Сочинение - повествование сказки. Работа над правильностью и точностью письменной речи. Учимся писать краткое изложение. Обучающее сочинение - описание. Сочинение по плану «Зайчонок». Составление текста - описания. Учимся писать сочинение-рассуждение. Сочинение - повествование по теме «В нашем классе». Сочинение - описание на тему «Дым столбом».

Основные виды деятельности

Систематизировать правила написания писем.

Редактировать приведённые в учебнике письма.

Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.

Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.

Составлять письмо на заданную тему.

Обсуждать предложенные варианты писем.

Находить слова, отвечающие заданному условию.

Обнаруживать невозможность решения задачи.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.

Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.

Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён.

Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.

Высказывать предположение о различиях слов по значению.

Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.
Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.
Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.
Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.
Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.
Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.
Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.
Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.
Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа.
Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.