Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико - ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет на ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно - нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно - ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально - научному и эмоционально - ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Общие цели учебного предмета «Окружающий мир»:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе на уроки окружающего мира отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), во 2—4 классах - 2 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

№ п/п	Класс	Количество часов	Количество тем регионального компонента	Количество практических работ	Количество экскурсий, проектная деятельность
1	**1**	66	6	-	3/7
2	**2**	68	6	5	4/6
3	**3**	68	6	5	3/6
4	**4**	68	15	6	5/6

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.
Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальные.
Сроки реализации: программа рассчитана на четыре года.
Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
3. Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир »

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально - нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;
- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из" ученного);
- сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально - гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко - культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

В результате изучения окружающего мира на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и

культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел. «Человек и природа»

Выпускник научится:

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел. «Человек и общество»

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям

и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:
·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Формы организации учебных занятий: урок, беседа, экскурсия, презентация, игра, демонстрация, научные исследования, доклады, рефераты, проектная деятельность.

Раздел. Человек и природа

Времена года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Экскурсия «Времена года в нашем крае».

Основные виды деятельности учащихся

Пересказывать и понимать тексты о природе.
Описывать сезонные изменения в природе.
Характеризовать признаки времён года.
Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.

Природа вокруг нас. Растения — живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные — живые организмы. Отличия животных от растений — подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных. Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства. Использование человеком

богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение» огня, культура земледелия, одомашнивание животных). Природа неживая.

Основные виды деятельности учащихся

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Природа неживая и живая. Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).

Основные виды деятельности учащихся

Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Приводить примеры веществ, описывать их.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.

Характеризовать свойства воздуха.
Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).
Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.
Проверять достоверность народных примет о погоде.
Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.
Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.
Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.
Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.
Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.
Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.
Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.
Различать изученные полезные ископаемые.
Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.
Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
Оценивать плодородие почвы своего края.
Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).
Определять части цветкового растения.
Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).
Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).
Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на при" мере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.
Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

Единство живого и неживого. Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Экскурсия «Природные сообщества родного края».

Основные виды деятельности учащихся

Приводить примеры веществ.
Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.
Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.
Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).
Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

Человек — часть природы. Природа — источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Основные виды деятельности учащихся

Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.

Тело человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмораживание, перегрев).

Основные виды деятельности учащихся

Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Наша страна на карте и глобусе. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2—3 природными онами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Экскурсия «Формы земной поверхности».

Основные виды деятельности учащихся

Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Сравнивать и различать день и ночь, времена года.

Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.

Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.
Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
Сравнивать и различать разные формы водоёмов.
Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверх" ности и водоёмы своей местности.
Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.
Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.

Раздел. Человек и общество

Я— школьник. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Основные виды деятельности учащихся

Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.
Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Практическая работа: составлять режим дня в группах.

Правила безопасной жизнедеятельности. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Основные виды деятельности учащихся

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.).
Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.
Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.
Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).

Моя Родина. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого

пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.

Основные виды деятельности учащихся

Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).

Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.

Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.

Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).

Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.

Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.

Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.

Участвовать в праздновании Дня города.

Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.

Родной край — частица Родины. Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).

Основные виды деятельности учащихся

Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).

Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.

Находить на карте России родной регион.

Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.

Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.

Человек — член общества. Отличия человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры.

Основные виды деятельности учащихся

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.

Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.
Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.
Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Значение труда для человека и общества. Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Экскурсия на одно из предприятий родного края.

Основные виды деятельности учащихся

Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.
Раскрывать возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации. Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.
Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык — государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, по городам Золотого кольца России (по выбору).

Основные виды деятельности учащихся

Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.
Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.
Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3 города) на карте России.
Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.
Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.
Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.
Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.
Описывать элементы герба Москвы.
Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.

Обмениваться сведениями о род" ной стране, полученными из источников массовой информации. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.
Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.
Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.

Страницы истории Отечества. Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны». Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).

Основные виды деятельности учащихся

Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.
Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.
Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежду, макеты памятников архитектуры и др.
Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.
Представлять образ одного из вы" дающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

Основные виды деятельности учащихся

Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
Обсуждать особенности 2—3 стран мира.
Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.
Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел. Введение - 3 часов.

Темы. Экскурсия «Что такое наша школа?». Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?». Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».

Основные виды деятельности учащихся

Задавать вопросы.
Вступать в учебный диалог.
Пользоваться условными обозначениями учебника.
Различать способы и средства познания окружающего мира.
Оценивать результаты своей работы на уроке.

Раздел «Что и кто?» - 20 часов.

Темы. Что такое родина? Что мы знаем о народах России и Башкортостана? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».

Основные виды деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.

Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.

Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства.

Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Раздел «Как, откуда и куда» - 12часов.

Темы. Как живет семья, проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя семья».

Основные виды деятельности учащихся

Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.

Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника.

Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.

Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

Оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

— интервьюировать членов семьи;

— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

— составлять экспозицию выставки;

Прослеживать по рисунку-схеме путь воды.

Обсуждать необходимость экономии воды.

Выяснять опасность употребления загрязнённой воды.

Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.

Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.

Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.

Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней.

Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку.

Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.

Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море.

Сравнивать реку и море.

Различать пресную и морскую воду.

Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.

Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.

наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;

Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.

Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.
Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.
Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.
Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.
Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.
Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.

Раздел «Где и когда» - 10 часов.

Темы. Когда учиться интересно, проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где живут птицы? Когда появилась одежда? Одежда башкир. Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Основные виды деятельности учащихся

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату.
— коллективно составлять рассказ о школе и классе;
— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);
— оформлять фотовыставку.
Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.
Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года.
Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.
Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их.
Приводить примеры животных холодных районов.
Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их.
Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.
Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
Различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.
Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.
Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда.
Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.
Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.
Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.

Раздел «Почему и зачем» - 21 часа.

Темы. Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звонит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои любимые питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно много есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в поезде, самолете, автомобиле, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово экология? Экология Башкортостана. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Основные виды деятельности учащихся

Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).
Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать из пластилина форму Луны.
Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными.

Наблюдать за дождями и ветром.
Обсуждать, почему и как следует беречь уши.
Высказывать предположения о причине возникновения эха.
Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.
Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).
Обсуждать наше отношение к домашним питомцам.
Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений.
Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях.
Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.
Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).

2 класс

Раздел «Где мы живем» - 6 часов.

Темы. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России и Башкортостана. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проект «Где мы живем».

Основные виды деятельности учащихся

Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Раздел «Природа» - 18часов.

Темы. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Растения родного края. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, животные Башкортостана. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т.д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. . Проект «Природа родного края».

Основные виды деятельности учащихся

Знать адрес, имена и отчества родителей.
Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм.
Классифицировать объекты природы по существенным признакам.
Различать объекты неживой и живой природы.
Устанавливать связи между живой и неживой природой.
Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.
Рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.
Работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.

Раздел «Жизнь города и села» – 10 часов.

Темы. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный, транспорт Башкортостана. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проект «Жизнь города и села».

Основные виды деятельности учащихся

Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.

Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.

Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.

Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.

Классифицировать предметы по характеру материала,

Прослеживать производственные цепочки, моделировать их.

Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.

Раздел «Здоровье и безопасность» - 7 часов.

Темы. Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Проект «Здоровье и безопасность».

Основные виды деятельности учащихся

Называть и показывать внешние части тела человека.

Определять на муляже положение внутренних органов человека.

Моделировать внутреннее строение тела человека.

Рассказывать о своём режиме дня.

Составлять рациональный режим дня школьника.

Обсуждать сбалансированное питание школьника.

Различать продукты растительного и животного происхождения.

Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.

Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.

Различать дорожные знаки и ; формулировать правила движения по загородной дороге.

Раздел «Общение» - 12 часов.

Темы. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т.д.). Проект «Общение».

Основные виды деятельности учащихся

Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
Формулировать понятие «культура общения».
Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.
Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.
Отбирать фотографии из семейного архива.
Составлять родословное древо семьи.
Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.
Обсуждать проблему подарка в день рождения, правила поведения в театре (кинотеатре).

Раздел «Путешествия» - 15 часов.

Темы. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Проект «Путешествия».

Основные виды деятельности учащихся

Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.
Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.
формулировать вывод о форме Земли.
Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.
Осваивать приёмы ориентирования по компасу.
Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.
Сравнивать по схеме холм и гору.
Характеризовать поверхность своего края.

3 класс

Раздел «Как устроен мир» - 6 часов.

Тема. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога, экология Башкортостана. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Проект «как устроен мир».

Основные виды деятельности учащихся

Отличать предметы живой природы от неживой природы.
Классифицировать объекты живой природы.
Находить взаимосвязи в природе.
Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.
Соблюдать правила поведения в мире природы.
Характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.

Раздел «Эта удивительная природа» - 18 часов.

Темы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от

загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав, почва родного края. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России и Башкортостана. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России и Башкортостана. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России и Башкортостана. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Проект «Эта удивительная природа».

Основные виды деятельности учащихся

Раскрыть понятие «химия».

Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.

Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, моделировать круговорот воды в природе.

Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.

Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.

Выявлять роль животных в размножении и развитии растений, классификацию животных и их групповые признаки.

Уметь относить животное к определённой группе.

Составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.

Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.

Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.

Раздел «Мы и наше здоровье» - 10 часов.

Темы. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Проект «Мы и наше здоровье».

Основные виды деятельности учащихся

Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.

Рассказывать об органах чувств по плану.

Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания дыхательной и кровеносной систем.
Измерять пульс.
Формулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.

Раздел «Наша безопасность» - 7 часов.

Темы. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность родного края. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Проект «Наша безопасность».

Основные виды деятельности учащихся

Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.
Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.
Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.
Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов.
Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.
Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.

Раздел «Чему учит экономика» - 12 часов.

Темы. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Проект «Чему учит экономика».

Основные виды деятельности учащихся

Раскрывать роль экономики в нашей жизни.
Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.
Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.
Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
Различать важнейшие полезные ископаемы:
-объяснять их значение в экономике.
-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека
Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.
Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.

Различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.
Различать продукцию каждой отрасли промышленности.
Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.
Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.

Раздел «Путешествие по городам и странам» - 15 часов.

Темы. Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Проект «Путешествие по городам и странам».

Основные виды деятельности учащихся

Находить на карте города Золотого кольца России.
Приводить примеры достопримечательностей этих городов.
Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
Находить на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов.
Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран.
Рассказывать о стране по физической и политической картам.
Ценить памятники истории и культуры

4 класс

Раздел «Земля и человечество» - 9 часов.

Темы. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Проект «Земля и человечество».

Основные виды деятельности учащихся

Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном».
Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Рассказывать о мире с точки зрения астронома.
Характеризовать планеты Солнечной системы, называть естественные спутники планет.
Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.
Называть причины смены дня и ночи и времён года.
Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
Называть правила наблюдения звёздного неба, созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец, звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.
Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.
Понимать, что изучает география, работать с картами полушарий, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ».
Называть источники исторических сведений.
Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».

Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.
Называть экологические проблемы и пути их решения.
Рассказывать о Международной Красной книге.
Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.

Раздел «Природа России» - 10 часов.

Темы. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек. Проект «Природа России».

Основные виды деятельности учащихся

Называть формы земной поверхности.
Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы.
Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия, об Ильменском заповеднике, озёрах: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать их на карте.
Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.
Показывать на карте природные зоны.
Называть условия, необходимые для жизни живых организмов в природных зонах.
Приводить примеры представителей разных групп растений и животных природных зон.
Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в природных зонах.
Рассказывать о заповедниках.

Раздел «Родной край – часть большой страны» - 15 часов.

Темы. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Проект «Родной край – часть большой страны».

Основные виды деятельности учащихся

Рассказывать о природных сообществах, характерных для родного края.
Наблюдать объекты и явления природы
Показывать на политико-административной карте России родной край, знакомиться с картой родного края.
Называть формы земной поверхности родного края.
Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.
Рассказывать об охране поверхности края.
Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.
Называть источники загрязнения вод в регионе.

Называть правила поведения на воде
Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.
Рассказывать об охране подземных богатств.
Различать типы почв родного края, рассказывать об охране почв.
Рассказывать о природном сообществе леса, поля, луга.
Определять обитателей леса, поля, луга с помощью атласа-определителя
Рассказывать о влиянии человека на жизнь леса, поля, луга, рассказывать об их охране.
Рассказывать о растениеводстве и животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.

Раздел «Страницы всемирной истории» - 6 часов.

Темы. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Проект «Страницы всемирной истории».

Основные виды деятельности учащихся

Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.
Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.
Объяснять значение выражения «первобытные люди».
Использовать «ленту времени».
Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.
Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».
Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.
Рассказывать о Новом времени в истории Европы.
Понимать значение развития предпринимательства, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн
Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.
Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков, выдающихся людей Новейшего времени.

Раздел «Страницы истории Отечества» - 20 часов.

Темы. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и

родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Проект «Страницы истории Отечества».

Основные виды деятельности учащихся

Показывать на карте территории расселения древних славян.

Рассказывать о жизни древних славян.

Понимать значение принятия Русью христианства.

Объяснять важность находок археологами.

Объяснять значение летописи об основании Москвы.

Рассказывать о знаменитых людях, сражениях, битвах..

Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.

Раздел «Современная Россия» - 8 часов.

Темы. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Проект «Современная Россия».

Основные виды деятельности учащихся

Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.

Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.

Называть народы России, рассказывать об обычаях и традициях народов и городах России, крупые города, исторические места.