

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федеральным стандартам начального общего образования второго поколения, примерной программе начального общего образования авторской программы УМК «Forward» профессора М.В. Вербицкой. Программа соответствует, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития. УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе выделяется 210 ч. Во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю (35 учебных недель в каждом классе).

№ п/п	Класс	Количество часов	Количество тем регионального компонента	Количество контрольных, самостоятельных работ	Количество проектных работ
1	2	70	2	4	-
2	3	70	2	4	2
3	4	70	2	4	3

На уроках английского языка применяются следующие формы работы с обучающимися: работа в парах; работа в группах; индивидуальная; коллективная.

Методы работы с обучающимися: информационно-коммуникативные, проектные технологии; дедукция, индукция, сравнение, наблюдение, активные, пассивные, интерактивные, работа с учебником, монолог, диалог, сюжетные истории, аудирование, рифмовки, песенки, стихи, игры.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, самоконтроль.

Методы контроля: контроль навыков говорения, контрольная словарная работа, контроль навыков письма, контроль навыков чтения, тестирование, опрос, словарный диктант, творческие работы и их защита, портфолио.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
3. Содержание учебного курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В соответствии с ФГОС результаты обучения английскому языку, как и другим предметам, подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

- В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.⁵

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Формы организации учебных занятий: урок, беседа, экскурсия, презентация, игра, демонстрация, научные исследования, проектная деятельность.

Предметное содержание речи.

Темы. Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Модуль. Говорение.

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Модуль. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Модуль. Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Модуль. Письмо.

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Модуль. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Модуль. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Модуль. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).

Модуль. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

2 класс

Unit 1. Давайте говорить по-английски! - 2 часа.

Темы. Давайте говорить по-английски! Рифмовка "tick-tock", says the clock.

Основные виды деятельности. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить числительные. Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) небольшие высказывания. Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.

Unit 2. Мои увлечения – 4 часа.

Темы. Мои увлечения. Беседа о хобби. Числительные: счет до 5. Числительные: 6-10.

Основные виды деятельности.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним, правильно произносить звуки. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог - знакомство. Писать буквы английского алфавита. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить числительные. Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) небольшие высказывания. Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.

Unit 3. Давайте познакомимся! - 4 часа.

Темы. Давайте познакомимся! Глагол to be. Счет до 10. Имена собственные. Указательные местоимения this, that. Вопрос с Where.

Основные виды деятельности.

Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомств : приветствовать и отвечать на приветствие, правильно произносить притяжательные местоимения. Писать буквы английского алфавита. Различать артикли и случаи их употребления. Правильно произносить звуки, не смягчая согласные перед гласными. Соблюдать словесное и фразовое ударение.

Unit 4. Как зовут твоих друзей? - 4 часа.

Темы. Как зовут твоих друзей? Вопрос с What. Семья. Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы.

Основные виды деятельности.

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, представляться самому и представлять друга. Писать буквы английского алфавита. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Уметь составить 2-3 реплики о себе и своей семье. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.

Unit 5. Я могу читать по-английски! - 5 часов.

Темы. Я могу читать по-английски. Введение новой лексики. Введение речевого образца: What's his / her name? Союз and. Формирование лексических навыков письма.

Основные виды деятельности.

Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.

Unit 6. Я знаю английский алфавит - 4 часа.

Темы. Я знаю английский алфавит. Введение речевого образца: Is it ...? Yes, it is. No, it is not. Неопределенный артикль.

Основные виды деятельности.

Различать на слух звуки, звукосочетания, буквы и предложения. Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос о своей стране, родном городе (1-3 реплики). Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос по рисунку (1-3 реплики).

Unit 7. А что у тебя есть? - 3 часа.

Темы. Название англоязычных стран, их столиц. Урок речи по теме «Юрий Гагарин». Английские имена, фамилии.

Основные виды деятельности.

Активизировать употребление личных местоимений и формы глагола to be в простом предложении. Кратко высказываться о себе. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.

Unit 8. Я знаю много английских слов! - 3 часа.

Темы. Множественное число существительных. Контрольная работа №1. Правописание пройденных букв. Работа над ошибками.

Основные виды деятельности.

Правильно произносить и знать названия городов, стран. Запомнить названия стран, говорящих на английском языке и некоторых городов.

Расспросить о месте жительства. Познакомиться с лексикой о космосе, выработать правильное произношение. Правильно образовать форму множественного числа имен существительных.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по

определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Применять изученную лексику и грамматические правила в письменной форме.

Unit 9. Здравствуй! - 1 час.

Темы. Аудиотекст. Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.

Основные виды деятельности.

Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомств : приветствовать и отвечать на приветствие. Уметь вести диалог-расспрос ,соблюдая интонацию вопросительных предложений. Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться.

Unit 10. Как дела? - 2 часа.

Темы. Аудирование по теме «Как дела?» Формирование лексических навыков чтения.

Основные виды деятельности.

Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными. Заполнять таблицы по образцу. Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.

Unit 11. Как тебя зовут? - 4 часа.

Темы. Как тебя зовут? Грамматика: Present Simple. Указательные местоимения. Описание фотографии с членами семьи.

Основные виды деятельности.

Сообщать информацию о себе, используя опоры. Запомнить глаголы движения, правильно их произносить. Составлять предложения с глаголами. Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.

Unit 12. Семья Бена – 3 часа.

Темы. Притяжательные местоимения. Выразительное чтение текста, соблюдая интонацию. Песня «Listen!»

Основные виды деятельности.

Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Использовать в речи притяжательный падеж. Правильно составлять вопросы и отвечать на них самим. Уметь описать фото своей семьи несколькими предложениями. Использовать в речи личное местоимение it.

Unit 13. Это что? - 2 часа.

Темы. Одежда. Введение новой лексики. Вспомогательный глагол to do в отрицательных формах глаголов Present Simple.

Основные виды деятельности.

Повторить артикли. Научиться составлять специальные вопросы. Использовать полную и краткую форму глагола to be. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Запомнить притяжательные местоимения, правильно их произносить. Составлять предложения с ними. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными не местоимениями.

Unit 14. Это твоя шляпа? - 3 часа.

Темы. Общий вопрос и специальный вопрос с вопросительным местоимением Whose. Выразительное чтение текста по ролям "Happy birthday, Jill!" Специальный вопрос с конструкцией how old... Специальный вопрос с where.

Основные виды деятельности.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять предложения с оборотом have got. Отличать притяжательные местоимения от личных местоимений. Уметь составлять вопросительные предложения ,пользуясь вопросительными словами. Соблюдать правильную интонацию вопросительных предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Unit 15. как дела? - 2 часа.

Темы Контрольная работа №2. Имена числительные. Работа над ошибками.

Основные виды деятельности.

Уметь поздравлять и благодарить за поздравление. Объем поздравления-2-3 реплики с каждой стороны. Писать поздравление с Новым годом, Рождеством с опорой на конспект. Читать выразительно небольшие тексты. Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. Писать краткое поздравление с опорой на образец.

Unit 16. Цвета - 5 часов.

Темы. Цвета. Введение новой лексики. Специальный вопрос с вопросительным словом What. Наша улица. Вопросительное слово Who. There is.../ There are....полная и краткая формы. Чтение текста « В ванной паук» с пониманием содержания.

Основные виды деятельности.

Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Воспроизводить выученные слова, рифмовки, песни.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

Unit 17. Наша улица - 5 часов.

Темы. Обороты. Описание комнат. Союз and в простом и сложносочиненном предложении. Отрицательная частица not; предлог in. Рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). Мне нравится пицца. Введение новой лексики.

Основные виды деятельности.

Уметь вести диалог-расспрос о месте жительства: улице, адресе (1-3 реплики). Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Писать короткое личное письмо(в рамках изученной тематики). Правильно оформить конверт.

Unit 18. Письмо другу - 4 часа.

Темы. Где же это? Определенный артикль. Зоопарк. Нулевой артикль с существительным в форме множественного числа. Зоопарк в Башкортостане.

Основные виды деятельности.

Описание домашнего животного. Личные местоимения he / she, притяжательные her/his для обозначения домашних питомцев. Части тела. Указательные местоимения this / these.

The Present Continuous Tense. Контрольная работа №3. Цвета. Работа над ошибками.

Unit 19. В ванной паук - 3 часа.

Темы. Презентация макета п. Сахарного завода . Песня "Old MacDonald". Мы собираемся на Луну! Введение новой лексики. Чтение и пересказ текста от 3-го лица.

Числительные: счет до 20. Формирование лексических навыков чтения.

Основные виды деятельности.

Составлять предложения с оборотами there is/there are. Составлять небольшие описания предметов. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are. Составлять описание комнаты с опорой на картинку. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета

Unit 20. Я люблю улиток - 7 часов.

Темы. Интервью. Формирование лексических навыков говорения. Диалог – расспрос о месте жительства (город, деревня, улица, адрес). Монолог. Моя малая родина (Р.Б. г. Мелеуз)

Аудирование по теме «Друзья по переписке». Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного.

Основные виды деятельности.

Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Составлять собственный текст по аналогии. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо, о хобби, об интересах. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и

завершать разговор. Составлять собственный текст по аналогии. Рассказывать, выражая свое отношение.

3 класс

Unit 1. Снова в школу - 2 часа.

Темы. Аудирование текста «Снова в школу!» Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытом слоге. Числительные от 1 до 10. Песня “Can you spell hat?”

Основные виды деятельности.

Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах

Unit 2. У Бена новый друг – 2 часа.

Темы. Этикетные – диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Название стран. Полные и краткие формы глагола to be.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова

Unit 3. В плавательном бассейне - 2 часа.

Темы. Названия дней недели. Грамматика. Present Continuous Tense.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии.

Unit 4. Как это пишется? – 3 часа.

Темы. Текст «Как это пишется». Диалог – расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Present Continuous Tense.

Основные виды деятельности.

Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами письма и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Уметь составить 2-3 вопроса к подлежащему. Соблюдать порядок

слов вопросительного предложения. Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении. Уметь составить 2-3 общих вопроса.

Unit 5. Знакомимся с Австралией – 5 часов.

Темы. Австралия. Введение новой лексики. Текст “What are they famous for?” Конструкции there is/ there are, to be famous for. Окончания имён существительных во множественном числе. Формирование лексических навыков говорения. Викторина “Russia quiz”. Проект «Знакомимся с Австралией».

Основные виды деятельности.

Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос об изучаемой стране. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос по рисунку (1-3 реплики).

Unit 6. Наша страна - 3 часа.

Темы. Виды Башкортостана. Контрольная работа №1. Простое длительное время. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков чтения.

Основные виды деятельности.

Активизировать употребление вопросительных слов в специальных вопросах. Составлять специальные вопросы на основе образцов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Правильно произносить новые слова. Правильно образовать форму множественного числа имен существительных. Запомнить слова-исключения. Правильно образовать форму множественного числа имен существительных. Запомнить слова-исключения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Применять изученную лексику и грамматические правила в письменной форме.

Unit 7. Фигуры - 3 часа.

Темы. Аудирование. Краткий пересказ содержания текста. Описание рисунка с использованием конструкций this is.../ these are... Стихотворение “One, two, buckle my shoe”.

Основные виды деятельности.

Описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Сообщать о нем что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Знать количественные числительные от 1 до 20. Запомнить указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those).

Unit 8. Что ты умеешь делать? - 2 часа.

Темы. Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. Песня “I can be anything”.

Основные виды деятельности.

Уметь вести диалог-расспрос, соблюдая интонацию вопросительных предложений. Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться. Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.

Unit 9. Погода - 3 часа.

Темы. Введение новой лексики по теме «Погода». Описание природных явлений по иллюстрации. Написание открытки по образцу. Грамматика. Глаголы в Present Continuous Tense and Present Simple Tense.

Основные виды деятельности.

Заполнять таблицы по образцу. Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Сообщать информацию о погоде, используя опоры. Запомнить числительные до 100, правильно их произносить. Составлять предложения с изученной лексикой.

Unit 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?- 4 часа.

Темы. Диалог – расспрос об увлечениях. Хобби. Описание семьи. Количественно-именные сочетания с числительными. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.

Основные виды деятельности.

Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос. Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.

Unit 11. Идём по магазинам! – 2 часа.

Темы. Введение новой лексики по теме «Еда. Магазин». Количественные числительные до 100. Местоимения some/any.

Основные виды деятельности.

Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Использовать в речи количественные числительные. Соблюдать нормы произношения и ударения. Правильно составлять вопросы и отвечать на них самим. Уметь считать до 100. Использовать в речи количественные числительные. Повторить количественные числительные. Научиться составлять словосочетания и предложения с ними. Использовать полную форму глагола to be.

Unit 12. Давайте напечём блинов!- 3 часа.

Темы. Формирование лексических навыков письма. Контрольная работа №2. Местоимения. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков говорения.

Основные виды деятельности.

Уметь составлять побудительные предложения. Составить диалог - 2-3 реплики с каждой стороны. Знать основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

Unit 13. Который час? – 5 часов.

Темы. Побудительные предложения с конструкцией Let's... Описание признаков разных предметов. Местоимение any в вопросительном предложении. Формирование лексических навыков говорения. Специальный и общий вопрос. Повелительное наклонение. Формирование лексических навыков аудирования.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Применять изученную лексику и грамматические правила в процессе общения в устной форме. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Unit 14. Давай посмотрим телевизор! – 3 часа.

Темы. Телевидение. Введение новой лексики. Описание внешности человека. Песня “Cold in winter”. В парке аттракционов. Соотнесение текста с иллюстрацией.

Основные виды деятельности.

Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Воспроизводить выученные слова, рифмовки, песни. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

Unit 15. В парке аттракционов – 4 часа.

Темы. Описание животных (внешние признаки). Песня “At the theatre”. Формирование лексических навыков аудирования. Виды транспорта. Составление диалога.

Основные виды деятельности.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Составить небольшой диалог. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*. Сделать волшебную картинку в портфолио.

Unit 16. Едем отдыхать – 4 часа.

Темы. Заполнение анкеты. Оборот *to have got*. Введение новой лексики по темам: одежда, игрушки, почта. Названия месяцев. Составление письма с опорой на образец. Глагол *like*.

Основные виды деятельности.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Составлять собственные предложения по аналогии. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Unit 17. Спасибо за подарок - 3 часа.

Темы. Модальный глагол *can*. Контрольная работа №3. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков письма.

Основные виды деятельности.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Unit 18. Письма - 4 часа.

Темы. Текст «Письма». Диалог-расспрос по тексту. Глагол *to do*. Оборот *to have got*. Какой у тебя любимый урок. Формирование лексических навыков говорения.

Основные виды деятельности.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Правильно оформлять открытки с опорой на образец. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспроизводить и понимать как основную информацию, так и детали.

Unit 19. Какой у тебя любимый урок? – 3 часа.

Темы. Дни недели. Введение новой лексики. Модальный глагол *must*. Песня “Running wild and running free”.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Правильно составлять расписание с опорой на образец.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написать небольшой текст, содержащий изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и

полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Unit 20. Праздники - 3 часа.

Темы. Виды активного отдыха. Специальный вопрос с when. Праздники в России и Великобритании. Праздники в Башкортостане.

Основные виды деятельности.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Воспроизводить текст, соблюдая интонацию утвердительных и вопросительных предложений. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).

Unit 21. Активный отдых - 3 часа.

Темы. Имена существительные собственные и нарицательные.

Аудиотекст – история « До свидания!» Диалог - обсуждение.

Притяжательный падеж существительных.

Основные виды деятельности.

Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

Unit 21. До свидания - 3 часа.

Темы. Систематизация и обобщение изученного. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков чтения.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности.

4 класс

Unit 1. Новые друзья - 3 часа.

Темы. Модальные глаголы can, must, глагол like. Формы повелительного наклонения.

Гражданство и национальность. Порядковые и количественные числительные. Школьные предметы.

Основные виды деятельности.

Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями,

находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*

Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках.

Unit 2. Компьютерное послание – 3 часа.

Темы. Описание внешности человека. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Общий и специальный вопросы.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий.

Unit 3. Компьютерный журнал - 3 часа.

Темы. Аудиотекст – рассказ "A computer magazine". Глагольный оборот to have got (отрицательная форма). Конструкция there is/ there are. Глаголы в Present Simple Tense. Короткий рассказ о себе.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные

особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию.

Unit 4. В дождливом лесу – 2 часа.

Темы. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense.

Основные виды деятельности.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can/can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными. Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении.

Unit 5. Что ты знаешь о дождевых лесах - 3 часа.

Темы. Описание рисунка (животные). Названия дней недели. Песня “ Why can't a porcupine smile?”

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции.

Unit 6. Что ты знаешь о России? - 4 часа.

Темы. Название стран и национальностей. Национальности населяющие Республику Башкортостан. Контрольная работа №1. Простое прошедшее время. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков письма.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии. Уметь кратко описать климат. Соблюдать нормы произношения и ударения. Знать написание названий стран.

Соблюдать интонацию утвердительного предложения.

Unit 7. Найти Джозефа Александера - 5 часов.

Темы. Аудиотекст–история “What do you know about rain forest?”

Описание природы. Конструкции How tall is ...? How many leaves has it got? Степени сравнения прилагательных. Календарь (времена года и месяцы).

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов

Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол must, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова

Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах.

Unit 8. Столичный город - 6 часов.

Темы. Множественное число существительных. Составление ответного письма. Конструкции Let's go by..., Shall we go by...? Виды транспорта. Повелительное наклонение. Песня “Here in our town.”

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах

Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении.

Unit 9. Едем! - 4 часа.

Темы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. Экскурсия по Уфе. Экскурсия по Лондону.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную

лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях

Unit 10. Бино приходит на помощь - 5 часов.

Темы. Основные достопримечательности столицы России. Предлоги on the left / right, in the middle of/ opposite. Формирование лексического навыка письма. Контрольная работа №2. Предлоги. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков чтения.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы to be и to do в Past Simple. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.

Unit 11. Лесной ангел - 5 часов.

Темы. Конструкция to be going to. Введение вопросительного слова why и союза because. Песня “Whenever you go on a journey”. Названия стран. Союзы and, but, because. Формирование лексических навыков аудирования. Прямой порядок слов в предложении.

Основные виды деятельности.

Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений.

Unit 12. Призрак в тумане - 7 часов.

Темы. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Названия частей света. Предлоги at, in, through, to, on. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy. Формирование лексических навыков говорения. Текст ” The Pink Parrot Gang”. Описание животных. Слова-антонимы. Аудиотекст - рассказ «Призрак в тумане». Конструкции Whose ... is this? It's ...

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам. Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на

изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы.

Unit 13. Картина на стене – 5 часов.

Темы. Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense. Достопримечательности родного города. Формирование лексических навыков говорения. Конструкция It looks/ sounds like Простое будущее время. Здоровье. Введение новой лексики. Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах

Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple Tense и изученные грамматические конструкции.

Unit 14. Послание в храм – 5 часов.

Темы. Краткое описание биографии Виктора Васнецова. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Формирование лексических навыков говорения. Викторина «Москва». Контрольная работа №3. Типы вопросов. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков письма.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова. Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол to be в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов.

Unit 15. Где же мистер Биг? - 5 часов.

Темы. Введение новой лексики по теме «Погода». Аудирование по тексту «Где же мистер Биг?» Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определённый и неопределённый артикли. Песня “ The dolphin song”. Вопросительные предложения с where, who. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст

Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.

Unit 16. Возвращение домой – 5 часов.

Темы. Стороны света. Введение новой лексики. Знакомство с оборотом have to. Диалог-расспрос по рисунку. Составление расписания на день по вопросам. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков говорения. Систематизация и обобщение изученного.

Основные виды деятельности.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных

Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.