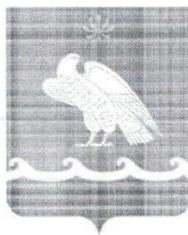


Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы
муниципаль район хакимиәте
Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районның
7-се төп дөйөм белем биреү
мәктәбе муниципаль дөйөм белем
биреү бюджет учреждениеһы
453853, Рәсәй,
Башкортостан Республикаһы,
Мәләүез калаһы, Свердлов урамы, 19.
☎ 8- (34764) 3-83-92



Администрация
Муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №7
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
453853, Россия,
Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Свердлова, д.19
☎ 8-(34764) 3-83-92

л/сч 20076320270 р/сч 40701810800001000040 Отделение – НБ Республики Башкортостан г. Уфа
ОКПО 39982947 БИК 048073001 КПП 026301001 ИНН 0263015776 ОГРН 1110263000583

Бойорок
«30» август 2018 й.

№ 137

Приказ
«30» августа 2018 г.

О внесении дополнений в основную образовательную программу ООО

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ №08-761 от 25.05. 2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России», на основании решения Совета Учреждения (протокол №1 от 29.08.2018 г.) о согласовании внесения изменений в образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом №193 от 01.09.2014 г., решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2018 г.) о принятии дополнений в образовательную программу основного общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

8. Внести дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МОБУ ОШ №7, утвержденную приказом №193 от 01.09.2014 г.:
- 8.1. В целевой раздел:
- 8.1.1. Дополнить раздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования текстом следующего содержания (Приложение 1)
- 8.2. В содержательный раздел:
- 8.2.1. Дополнить раздел 2.2. Рабочие программы учебных предметов, особенности содержания предметных линий системы УМК «Алгоритм успеха» предметной областью «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (Приложение 2)
- 8.3. В организационный раздел:
- 8.3.1. Дополнить раздел текстом следующего содержания (Приложение 3)
9. Педагогам, которые реализуют ОДНК НР по ФГОС, использовать в работе учебники по ОДНК НР, рекомендованные Минобрнауки РФ.
10. Утвердить внесенные дополнения в образовательную программу основного общего образования МОБУ ОШ №7 от 01.09.2018 г.
11. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



О. Н. Смирнова

С приказом ознакомлены:

Учитель ОДНК НР

Каразбаева С. Х.

30. 08. 18

Основы духовно-нравственной культуры народов России

В соответствии с федеральными государственными стандартами основного общего образования результаты освоения учебного предмета “Основы духовно – нравственной культуры народов России”, как и по другим предметам подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- готовность опираясь на эти правила, осуществлять возможный выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- способность чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Предметные результаты:

- обретение знаний о становлении и развитии отечественной культуры, понимание роли культуры в российском обществе, в генезисе духовных ценностей нашего Отечества;
- формирование чувства гражданственности, причастности к судьбе своего Отечества, знание его духовных скреп;
- умение различать основные народы России, знать их конфессиональную принадлежность, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации, оценивать вклад традиционных религий народов в духовное величие российской культуры;
- формирование представлений о хранении и передаче духовно-нравственных ценностей, о значении семьи как их транслятора;
- умение выяснить истоки музыкального, театрального искусства в нашем крае;
- умение отобрать факты об единстве народов России в решающих событиях мирной жизни.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Содержание учебников отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдению баланса между фактическим и теоретическим материалом. Текстов в учебнике достаточно, они соответствуют возрастным особенностям ребенка. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала. Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям выделить главное в теме урока, найти понятие или его определение, прочитать ответ на вопрос, продумать задание к тексту, провести работу с иллюстративным рядом, определить основную мысль абзаца, сформулировать пункты плана. Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Учебники направлены на социализацию ребенка: дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. Учебники способствуют организации деятельностного подхода в обучении, проявлению активности и самостоятельности учащихся к получению новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности. Работая по данным учебникам, учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию. Культуроведческий принцип учебников определяет возможность широкого ознакомления с различными аспектами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями, с религиозной культурой. Данный принцип способствует становлению чувства причастности к судьбе своего народа и Отечества, формированию важнейших нравственных качеств гражданина многонационального государства – миролюбия, доброжелательности, гуманизма. Принцип природосообразности учебников: для формирующейся личности характерен интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей, восприимчивость к новому, поглощение и принятие самой разнообразной информации. Вместе с тем, важно учитывать возрастные особенности восприятия мира, переработки информации – как тягу к эмоциональным впечатлениям, так и стремление к самостоятельности. Исходя из этого, педагог должен определять объем предлагаемых знаний, позволяющий школьнику не только запомнить факты, но и осознать сущность изучаемого явления. Наряду с этим, материал должен вызывать эмоциональную реакцию, формировать яркие образы событий, явлений, их участников. Принцип диалогичности: поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и открытый разговор о ценностях, представленных как в народной, так и в религиозной культуре. Учитывая, что ведущей деятельностью подростка является коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебниках; проведением учебных диспутов, обсуждением проблемных ситуаций в формате «кейсстади», обучением в парах, группах. Принцип краеведения: социализация школьника проходит в социальном

окружении, частью которого являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера. Ознакомление с конкретным выражением этих элементов повседневной жизни в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры. В основу учебников положен проблемный принцип, представленный в хронологической последовательности, позволяющей привязать материал предмета ОДНКР к темам, изучаемым на уроках истории (6 класс – древность и средневековье, 7 класс – XVI–XVII вв., 8 класс – XVIII в., 9 класс – XIX – начало XX в.). Разделы учебников представлены в виде повторяющихся блоков (концентов) имеющих в каждом классе конкретное наполнение. Это позволяет избежать дублирования материала и связанной с ним утраты «эффекта новизны», и, как следствие, интереса к изучаемым проблемам.

Структура учебников позволяет:

- изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей;
- определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника;
- изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Формами организации учебных занятий являются: урок, беседа, экскурсия, презентация, демонстрация, доклады, рефераты, проектная деятельность.

Раздел. Россия – наша Родина

Темы. Страна, в которой мы живём – Россия. Президент Российской Федерации. Башкортостан как часть России. Глава Республики Башкортостан. Уфа – столица нашей республики.

Основные виды деятельности:

Обогащение содержания понятия «культура», умение давать определение понятиям, задавать вопросы, планировать по времени учебную деятельность, развитие мотивации учебной деятельности, умение определять значимость курса ОДНК для себя.

Раздел. Символы нашей Родины

Темы. Государственная символика России. Государственная символика Башкортостана. Принцип уважения к государственным символам нашей Родины, символам других народов и стран. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть культуры многонационального народа России. Гимн России. Его история. Гимн Башкортостана. Уважение к гимну – уважение к стране. Учим наизусть гимны России и Башкортостана. Ордена и медали России. Ордена и медали Башкортостана. Почетные звания. Награда – высокая оценка труда и отваги человека. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть российской и мировой культуры. Герб России, его история. Герб России – главный символ нашей страны. Гербы субъектов Федерации. Герб Республики Башкортостан, его история. Гербы районов и городов Башкортостана. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – основа культуры современного российского общества. Флаг России, его история. Флаг Башкортостана. Флаги, знамёна, штандарты. Флаги субъектов Федерации. Флаги районов и городов Башкортостана. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – культура наших предков. Храним свою культуру и уважительно относимся к культурам других народов. Президент России. Глава Республики Башкортостан. Административное устройство России и Башкортостана.

Основные виды деятельности

Обогащение содержание понятия «Конституции РФ, РБ о государственной символике РФ, РБ, умение извлечь информацию из учебного пособия, ресурсов Интернета об истории гимнов РФ, РБ, умение оценить роль государственной символики в жизни общества, людей, знать наизусть гимны России и Башкортостана, формировать в себе уважение к государственной символике, умение сориентироваться в наградах России и Башкортостана, умение работать с семейными архивами, найти информацию своих родственников по поводу награждения орденами и медалями, умение проводить эмпирическое исследование на основе семейных архивов, отношение к наградам высокой оценки труда и отваги человека. Умение выяснить историю появления Герба России, этапы его эволюции. Умение уяснить роль Герба России, этапы его эволюции. Умение уяснить роль Герба в российской государственности. Умение охарактеризовать структурные компоненты Герба России и их значение. Умение выяснить историю появления гербов РБ, районов и городов РБ. Умение уяснить роль Герба в жизни республики, районов, городов. Умение определить понятия «флаг», «знамя», «штандарт». Умение проследить историю флага России, знамен, штандарта с привлечением знаний из курсов истории и обществознания. Умение расширить свой культурный кругозор. Осознание значимости символов РБ для жителей края, самого себя. Умение найти соответствующие статьи в Конституции РФ и РБ и ознакомиться их содержанием.

Раздел. Башкортостан – семья народов

Темы. Место Башкортостана на этнической карте России. Башкиры, как народ, давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы), тюркские народы (башкиры, татары, чуваша), финно-угорские народы (марийцы, мордва, удмурты), нашедшие свою малую Родину в нашем крае. Другие народы, проживающие на территории Башкортостана. Дружба народов как самое большое богатство в книгах, песнях,

картинах, кино. Дружба начинается с игры: игры народов нашей республики. Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры народов Башкортостана: пословицы и поговорки о дружбе, родной земле, труде, дружной семье; древние мифологические представления народов (сакральные духи – хозяева лесов, гор, рек, околodomашнего мира; запреты, напутствия из обрядового фольклора этнопедагогического характера (например, благопожелания ребенку); волшебные и богатырские сказки, мифические легенды о происхождении мира, месяца, звезд; сказания о родном крае, о происхождении города Уфы. Природа нашей республики. Курай, башкирская лошадь, кумыс, башкирская пчела и башкирский мед, бишбармак, баурсак, чак-чак – символы нашего края. Народы, населяющие Башкортостан: общая характеристика. Происхождение этнонима «башкорт»: этнонимические легенды. Тюркские народы. Башкиры, татары, чуваша Башкортостана: история и современность, численность и расселение. Традиции и обычаи тюркских народов. Национальная кухня. Фольклор тюркских народов края – обрядовый, бытовой фольклор народов, сезонные праздники. Мозаика народов Башкортостана. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы) Башкортостана, их переселение в край. История и современность. Численность и расселение. Традиции и обычаи русских, украинцев, белорусов. Национальная кухня. Фольклор славянских народов края. Славянская культура – основа российской культуры. Этническое многообразие Башкортостана. Финно-угорские народы. Марийцы, мордва, удмурты Башкортостана: численность и расселение, традиции и обычаи. Национальная кухня. Фольклор марийцев, удмуртов, мордвы. Дружба народов как самое большое богатство, её отражение в культуре и искусстве. Выдающиеся деятели нашего края – представители многонационального Башкортостана.

Основные виды деятельности

Умение охарактеризовать традиции, обычаи, фольклор тюркских народов, углубление своих знаний о тюркских народах РБ, умение работать с различными версиями происхождения «башкорт», умение найти на карте районы расселения тюркских народов, показать их соблюдая определенные правила, умение найти краткие сведения по истории тюркских народов, их численности в наше время, умение найти общее и различия в традициях и обычаях тюркских народов, умение ориентироваться в национальной кухне, праздниках тюркских народов, определить что из национальной кухни тюркских народов перешло к другим народам, умение ступать в диалог между представителями и тюркских народов, формирование у себя умения определять свою национальную идентичность, формирование уважительного отношения к традициям, обычаям тюркских народов. Умение обогатить свои знания о традициях, обычаях славянских народов за счет привлечения новых произведений народного творчества. Умение сделать вывод о роли славянской культуры в развитии России и нашего края. Умение провести работу с этнической картой по проблеме финно-угорских народов. Формирование у себя толерантного отношения к народной культуре удмуртов, марийцев, мордвы. Умение провести эмпирическое исследование. Умение оценить их вклад в мировую культуру. Осмысление значения для общества научное и художественное творчество деятелей культуры.

Раздел. В мире российской культуры

Темы. Величие российской культуры. Российская культура как результат усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Уважение к культурным ценностям разных народов – черта образованного человека. Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана: прошлое и современность. В мире культуры Башкортостана. Многообразие российской и башкортостанской культуры. Башкирский эпос «Урал-батыр», «Акбузат», исторические предания и топонимические легенды (дети могут записать подобные легенды у своих бабушек и дедушек), мифические легенды, песни (песня «Урал»). Сказки, былины, думы, исторические предания, легенды русского (богатырские былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Слово о полку Игореве»), белорусского (предание «О крыжацких могилах»; сказочный эпос о героических богатырях-силачах) («Кузнец – богатырь», «Вдовый сын» или «Васька Попельшка») и украинского (преданий о Киевских князьях Олега и Ольгу, цикл былин об Илье-Муромце, думы-песни героического характера «Дума о Самийла Кошку») народов. Татарские мифические легенды, эпические произведения (дастаны). Эпос и исторические предания чувашей (о жизни и героических деяниях древних предков, о болгарской эпохе, об иге монголо-татар и казанских феодалов, о Е. Пугачеве, сказание об Улыпе – чувашском мифическом добром герое-великане), мордвы (легенды «Пургине

паз и Сыржа», «Пламенные сердца»; предания о походе Ивана Грозного на Казань, крещении мордвы, Разине и Пугачеве, разбойниках и кладах), удмуртов (сказки о Лопшо Педунье, предания о богатырях – батырах Эштэреке, Пазяле, Миколе, Ядыгаре). Пословицы и поговорки народов Башкортостана о труде, дружбе, любви к семье, Родине. Поэты, писатели-просветители народов Башкортостана: С. Юлаев, М. Акмулла, М. Уметбаев – башкирского народа; Г. Тукай – татарского народа; К. Иванов – чувашского народа; С.Т. Аксаков – русского народа; Я. Купала – белорусского народа; М. Рыльский – украинского народа; В. ПурьгинеГорбунова – мордовского народа; И. Осьмин – марийского народа; А.Н. Клабуков – удмуртского народа. Музыкальная культура народов Башкортостана. Народные инструменты – курай, кубыз, домра, кыл-кубыз, скрипка, балалайка, барабан, гармонь. Культура музыкального народного творчества. Известные творческие коллективы Башкортостана, сохраняющие музыкальное творчество народов республики. Выдающиеся исполнители народной музыки. Известные кураисты Башкортостана (Кубагуш-сэсэн, Байк-сэсэн, Ишмухамет Мурзакаев, Юмабай Исянбаев, Ишмулла Дильмухаметов, Гата Сулейманов, Ришат Рахимов, Юлай Гайнетдинов, Азат Аиткулов, Роберт Юлдашев). Танцы народов Башкортостана. Исторические танцы. Современные танцы. Богатство народной хореографии. Танцевальные коллективы нашей республики – хранители народной культуры танца. Государственный академический ансамбль народного танца Башкортостана имени Ф. Гаскарова. Национальный костюм народов Башкортостана. Особенности народной одежды. Орнамент и вышивка. Украшения. Культура ношения народной одежды. Происхождение театрального искусства. Обрядовые истоки народного театра. Театральная культура народов Башкортостана. История и современность театра в Башкортостане. Театры Республики Башкортостан. Создание спектакля – труд многих творческих людей. Выдающиеся деятели театрального искусства нашей республики. Ценность физической культуры. Национальные виды состязаний. Спортивная культура. Спортивная жизнь республики. Массовый спорт. Легкая атлетика, зимние виды спорта. Спорт как часть современной культуры. Истоки музыкального творчества народов Башкортостана. Современное музыкальное творчество народов Башкортостана. Классическая музыка: опера, симфонии, музыка для балета и кино. Выдающиеся исполнительские коллективы Башкортостана. Национальный симфонический оркестр Республики Башкортостан. Выдающиеся композиторы и исполнители Башкортостана (Газиз Альмухаметов, Нариман Сабитов, Загир Исмагилов, Хусаин Ахметов, Салават Низамутдинов, Радик Гареев, Аскар и Ильдар Абдразаковы, Светлана Аргинбаева). Песенное творчество. Музыканты и поэты – создатели песен. Известные исполнители народных и авторских песен. Эстрадная музыка Башкортостана (Бахти Гайсин, Фарида Кудашева, Роза Сахаутдинова, Ильфак Смаков, Назифа Кадырова, Магафур Хисматуллин, Рим Хасанов, Айдар Галимов). Современные исполнители. Тема Родины, труда, дружбы народов в творчестве современных авторов и исполнителей песен. Рок-музыка. Юрий Шевчук, Земфира. Башкирский рок. Группы «Дервиш-Хан», «Ант», «Далан», «Ак-Йондоз». Этно-рок группы «Дервиш-Хан», «Караван-Сарай». Джаз. Башкирский джаз. Марат Юлдыбаев и группа «Дустар», Олег Киреев и группа «Орлан». Современные джазовые фестивали. Башкирское кино. Киностудия «Башкортостан». Известные деятели киноискусства: Амир Абдразаков, Малик Якшимбетов, Ряз Исхаков, Айсыуак Юмагулов, Айнур Аскаров, Булат Юсупов, Зухра Буракаева. Документальное кино, игровое кино. Киношколы. Женское кино Башкортостана. Телевидение в Башкортостане. История и современность. Телерадиокомпании.

Основные виды деятельности

Умение проанализировать фрагменты эпосов, былин, исторических преданий, легенд русского народа, выделять сюжетные линии и связанного с ними героя, умение определять значение эпических произведений, исторических преданий для понимания современной культуры башкирского народа, умение раскрыть значение терминов, формирование чувства гордости за былин, исторические предания, легенды русского народа, умение на основе внимательного чтения текстов выделить характерные черты культуры народов, умение выделять фактуальную информацию. Умение на основе анализа творчества поэтов, писателей башкирского народа выделить основные идеи произведений. Умение оценить их вклад в культуру Республики, России. Умение с моральных позиций оценить значение творчества поэтов, писателей, а также поступки героев произведений. Умение охарактеризовать музыкальную культуру народов РБ. Умение описать каждый народный инструмент и оценить его значение в музыкальной культуре. Умение проследить связь между образом жизни народов и их музыкальными инструментами. Умение представить инструмент в виде рисунка. Умение выделить характерные

черты творческих коллективов, исполнительской деятельности народных музыкантов. Умение выявить общие черты и особенности национальной одежды у разных народов. Умение описать наглядные изображения костюмов, украшений. Умение разыскать национальные костюмы, представить их. Умение развивать в себе чувство национальной идентичности с помощью информации о национальной одежде. Умение выяснить истоки театрального искусства в Башкортостане. Умение проследить историю драматических и других театров в нашем крае. Умение найти сведения о театрах республики в настоящее время, о выдающихся деятелях театрального искусства в прошлом и настоящем. Их вкладе в мировую, российскую культуру. Умение охарактеризовать развитие спорта в своем городе, района. Умение найти сведения о выдающихся мастерах спорта республики. Чувство гордости за спортивные достижения нашего края. Умение найти информацию о классической музыке Башкортостана. Об исполнительских коллективах. Умение дать оценку музыкальному творчеству народов РБ. Умение найти информацию о композиторах и исполнителях. Умение давать характеристику песенному творчеству нашего края, оценивать вклад музыкантов, поэтов, исполнителей в российскую культуру. Умение охарактеризовать творчество рок-музыкантов РБ. Умение найти информацию о башкирском кино для ознакомления с различными формами киноискусства в нашем крае. Умение оценить роль башкирского кино для российской культуры. Умение найти информацию об истории башкирского телевидения, дикторах, известных радио-телекомпаниях. Развитие интереса к башкирскому кино.

Раздел. Нравственные ценности русского народа

Темы. «Береги землю родимую, как мать любимую». Славные страницы истории народов России. Фольклор народов России как носитель нравственных ценностей. «Жизнь ратными подвигами полна». Ратные подвиги в истории России и нашего края. Вклад народов нашей страны в защиту Родины. В труде – красота человека. Трудолюбие одно из важнейших качеств личности. Трудовые традиции народов России. «Плод добрых трудов славен...». Отношение к труду у представителей разных народов. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины. Бережное отношение к природе. Отношение к природе у представителей разных народов. Любовь к природе как черта человека. Задача наших современников – сохранение природы. Заповедники. «Красная книга» России и Башкортостана. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Правила семейных отношений у разных народов. Семейные ценности – основа человеческого счастья. Семья – первый трудовой коллектив. Умение дать оценку роли нравственности в развитии общества. Умение разработать моральные нормы воспитанного человека. Умение на основе произведений народного творчества марийцев, удмуртов, мордвы охарактеризовать содержащиеся в них мотивы. Осознание ценности норм морали, стремление быть милосердным людям, животным, значения семейных ценностей для общества. Умение собрать и обработать информацию об известных деятелях труда финно-угорских народов. Осознание ценности патриотизма, служения Родины для общества.

Основные виды деятельности

Умение проанализировать и сопоставлять эпические произведения, выделить в них нравственные ценности. Умение найти дополнительную информацию о фольклоре «своего» народа. Умение сделать рисунки по материалам фольклорных произведений. Умение оформлять свои мысли и суждения в письменной и устной речи. Умение взаимодействовать в группе и между группами. Умение переводить словесную информацию в графическую. Осознание значимости фольклора как носителя нравственных ценностей на основе постановки и решения личностно значимых проблем. Умение разработать проекты на темы о героизме воинов представителей разных народов России и нашего края (русских, башкир, татар и других). Умение на основе анализа текстов учебного пособия, фольклора, художественной литературы, изобразительного материала выявить отношение к труду представителей разных народов. Умение найти дополнительную информацию. Умение на основе разнообразных текстовых, изобразительных материалов выявить факты о самоотверженном труде людей разных национальностей. Умение вступить в диалог с людьми старших поколений об отношении к труду.

Раздел. Нравственные ценности народов Башкортостана

Темы. Российское преломление общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности в культуре тюркских, славянских, финно-угорских народов Башкортостана. Семейные ценности тюркских народов Башкортостана. Башкирский, татарский, чувашский фольклор о семейной жизни. Семейные обряды тюркских народов – свадьба, наречение имени – обрядовый фольклор.

Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди – герои труда нашего края. Участие народов Башкирии в военных действиях. Герои войн – представители тюркских народов. Участие народов нашего края в Отечественной войне 1812 года. «Северные амуры». Кахым-туря, Янтуря и его жена. Народы Башкирии в Первой мировой войне. Подвиг генерала Р.Ш. Сыртланова. Защита Отечества – священный долг в народной памяти башкир, татар, чувашей. Известные герои Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной войн уроженцы вашей малой Родины. Жители нашего края – участники боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе, Ближнем Востоке – солдаты, выполнившие свой долг перед Родиной. Любовь к Родине – основная нравственная ценность народов России. Любовь к родной земле в фольклоре народов, населяющих Башкортостан. Тема любви к Родине в фольклоре славянских народов Башкортостана. Семья – начало формирования человека и гражданина. Ценность семейной жизни в истории и современности. Защита семьи – забота общества и государства. Труд во благо. Трудовой подвиг народов Башкортостана освоивших территорию края, построивших города и деревни, возделавших поля и леса. Служение Отчеству – священный долг. Военная служба в прошлом и настоящем. Герои Башкортостана, защищавшие Родину от вражеских захватчиков. Служба в российской армии как почетная обязанность мужчин России. Принципы общечеловеческих ценностей в культуре народов Башкортостана. Нормы морали и нравственности – основа существования общества. Гуманизм, милосердие к людям, животным – отличительная черта воспитанного человека. Народы Башкортостана о гуманизме и милосердии. Любовь к Родине – основная тема народного творчества. Патриотические мотивы в фольклоре марийцев, мордвы, удмуртов России и Башкортостана. Семейные ценности в фольклоре народов Башкортостана. Финно-угорские народы края о значении семьи и родственных связей в жизни человека и общества. Труд как основа благополучия в народном творчестве. Пословицы, поговорки, притчи финно-угров края, посвященные теме труда. Известные деятели труда – представители марийского, мордовского, удмуртского народов. Служение Отечеству и героизм народов Башкортостана. Представители финно-угорских народов России и Башкортостана, прославившие себя ратными подвигами. Любовь к Родине, ценность семейной жизни, созидательный труд, служение Отечеству – в литературе, изобразительном искусстве Башкортостана. Созвучность с нравственно-духовными представлениями наших соседей – народов Татарстана, Удмуртии, Пермского края, Челябинской и Оренбургской областей. Дружба народов в труде и в быту – основа процветания России. Опасность пропаганды национализма и сепаратизма в нашей многонациональной стране. Поддержка мира и согласия как нравственный долг каждого человека. Умение анализировать произведения литературы и искусства с целью проявления содержащихся в них ценностей важных для общества и человека. Умение определять понятие «сепаратизм», «национализм». Умение привлекать знания из курса истории России, примеры как взаимодействия народов спасало страну от катастрофы. Осознание важности взаимопонимания, сотрудничества народов как основы благополучия общества

Основные виды деятельности.

Российское преломление общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности в культуре тюркских, славянских, финно-угорских народов Башкортостана. Семейные ценности тюркских народов Башкортостана. Башкирский, татарский, чувашский фольклор о семейной жизни. Семейные обряды тюркских народов – свадьба, наречение имени – обрядовый фольклор.

Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди – герои труда нашего края.

Участие народов Башкирии в военных действиях. Герои войн – представители тюркских народов. Участие народов нашего края в Отечественной войне 1812 года. «Северные амуры». Кахым-туря, Янтуря и его жена. Народы Башкирии в Первой мировой войне. Подвиг генерала Р.Ш. Сыртланова. Защита Отечества – священный долг в народной памяти башкир, татар, чувашей. Известные герои Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной войн уроженцы вашей малой Родины. Жители нашего края – участники боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе, Ближнем Востоке – солдаты, выполнившие свой долг перед Родиной. Умение проанализировать тексты с нравственных позиций. Умение выявить в фольклорных произведениях сюжетные линии и героев, оценить их поступки с нравственных позиций. Умение на основе фольклорных произведений сделать рисунки, отражающие их основные идеи. Умение ценить любовь к родной земле. Умение на основе словесных и наглядных материалов определить роль семьи в обществе. Умение проследить отношение предков и современных людей к семье, семейным ценностям.

Раздел. Духовные ценности российского народа

Темы. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков (на материале России и Башкортостана). Памятные места в истории нашего края. Справедливость – основа жизни общества. Народная мудрость о справедливости. Взаимопомощь и коллективизм – без них невозможна победа. Духовные ценности народов Башкортостана. Истоки патриотизма как любви к родине. Моя малая родина – город, район, деревня. Родословная и принципы составления «генеалогического древа». Память о предках – память об истории. Башкирские шежере как память народа. Праздник шежере. Храним память о наших предках дома, в музее, архиве. Башкортостан, история и современность. Книга – носитель духовных ценностей. Как пишут книгу. Писатель, ученый – авторы книг. Память о прошлом – мемуары и дневники. Искусство изготовления книги. Библиотеки – хранилища знаний и культуры. Выдающиеся писатели и ученые нашего края. Энциклопедии. Башкирская энциклопедия. Словари – хранилища языков. Многотомный свод «Башкирское народное творчество», как кладезь духовных ценностей башкир. Средства массовой информации в прошлом и настоящем. Современная периодическая печать Башкортостана. Основные республиканские издания: газеты «Республика Башкортостан», «Вечерняя Уфа», «Уфимская неделя», «Уфимские ведомости», «Уфимские вести» (на русском языке), «Башкортостан», «Киске Өфө», «Йэшлек», «Йәншишмә», журналы «Аманат», «Акбузат» (на башкирском языке), газета «Урал сасси» (на чувашском языке), газета «Кызыл таң», журнал «Әллүки» (на татарском языке), газета «Чолман» (на марийском языке). Работа журналиста. Интернет-сайты – информационные ленты. Интернет-пространство как способ визуализации информации, расширения информационного поля. Изобразительное искусство как духовная ценность общества. Происхождение изобразительного искусства. От рисунков в пещере Шульган-Таш до картин современных художников. Творческие союзы, галереи, выставки. Направления в живописи, графике, прикладном искусстве Башкортостана. Искусство фотографии. Архитектура Башкортостана. Выдающиеся художники, скульпторы, архитекторы, фотографы Республики Башкортостан. Интернет-сайты, рассказывающие об искусстве Башкортостана. Виртуальные прогулки по музеям и галереям. Интернет-пространство как возможность познакомиться с культурой народов России и всего мира. Философское осмысление жизни. Философия – ориентир развития человека и общества. Нравственность и мораль. Традиции нравственности и морали народов Башкортостана. Нравственные размышления и искания в творчестве просветителей М. Акмуллы («Назиданья», «Наш мир», «Башкиры мои, надо учиться!»), Р. Фахретдинова (Назидания детям, их родителям), М. Карима (поэзия «Я – россиянин!», «Европа Азия», поэма «Черные воды», пьесы «Салават. Семь сновидений сквозь явь»; повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство»), Р. Гарипова (стихи «Родной язык», «Жаворонок», поэма «Поклонение 1937»), А. Гиниатуллина (повесть «Вот кончится война», рассказ «Страх») – башкирская литература, С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова внука»), М.А. Чванов – русская литература, Г. Тукая (стихи «Шурале», «Водяная», «Родной язык»), Г. Ибрагимова (рассказ «Чубарый»), Р. Миннуллина (стихи «Люблю вас, современники!», «Мы – Сак-Сук») – татарская, К. Иванова (поэма «Нарспи»), Г. Матвеева (поэмы «Чуваш») – чувашская литература, М. Сайгина (повесть «Материнское сердце»), А.С. Щеглова (рассказ «Факир») – мордовская литература, Ю. Андруховича («Московиада») – украинская литература, К. Герда (поэма «Керемет»), пьеса ««Туно» («Ворожея») – удмуртская литература, Янки Купала (поэма «Курган», драмы «Сон на кургане»), В.В. Быкова (повести «Пойти и не вернуться», «Болото») – белорусская литература.

Основные виды деятельности.

Умение выявить содержание понятия «память». Умение на основе ресурсов Интернета найти дополнительную информацию о памятных местах в России и нашем крае. Умение найти информацию о положительном и негативном отношении к памяти предков. Умение сохранить и изучить семейные реликвии как память о своих предках. Умение анализировать текстовые и изобразительные материалы и формулировать выводы об отношении к памяти предков. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Стремление школьника находить информацию о памятных местах, бережно относиться к ним, хранить память предков своей семье. Умение на карте найти свою малую родину. Умение найти и проанализировать сведения из истории малой родины, о своих земляках, известных людях. Умение найти «корни» своей земли. Умение составить свою родословную. Умение работать музейными экспонатами. Проявление чувства гордости за свою малую родину, своих земляков, уважения к своим предкам. Умение раскрыть смысл понятия «шежере». Осознание того, что память о своих предках является

неотъемлемым качеством человека. Умение выяснить роль книги в жизни человека, общества. Умение актуализировать знания о книге, как носителе духовных ценностей. Осознание ценности книги. Умение уяснить себе роль библиотек, их виды и роль в обществе. Осознание ценности библиотек, словарей, энциклопедий. Стремление расширить свой культурный кругозор. Умение сделать вывод о вкладе наших писателей и ученых в российскую и мировую литературу, науку. Умение взять интервью у журналиста о его работе. Умение сравнить рисунки в пещере, умение оценить их как часть мировой художественной культуры. Умение на карте сориентировать местонахождения пещеры. Осознание ценности изобразительного искусства для общества. Умение охарактеризовать направления в современном изобразительном искусстве. Чувство гордости за наш край – родину М. В. Нестерова. Умение раскрыть характерные черты фотографий. Умение найти информацию об известных фотографах РБ. Умение найти и проанализировать информацию о памятниках архитектуры, их авторах в Уфе и других городах, о выдающихся художниках нашего края, и их творениях. Умение проследить развитие скульптуры в нашем крае. Умение проанализировать произведения мордовских, удмуртских, чувашских. Украинских, белорусских писателей с моральных позиций. Осознание ценностей творчества этих народов как источников нравственности.

Раздел. Твой духовный мир

Темы. Содержание духовного мира. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии. Нравственные качества личности. Приоритет духовного мира над материальным – одна из нравственных ценностей народов России. Не всё можно купить, не все блага дороже совести. История народов России – пример победы духа. Ценность человеческой жизни в культуре народов Башкортостана. Народная мудрость о поддержке и взаимопомощи. Спасение людей, находящихся в опасности – долг любого человека. Истоки правосознания народов Башкортостана. Древнейшие правовые кодексы. Современное представление о правах и свободах человека. Конституция России, Конституция Республики Башкортостан о защите прав и свобод человека. Россия – страна свободных людей. Вместе и уважая друг друга, создаем будущее. Нравственность в современном российском обществе. Пример проявления гуманизма, милосердия в поведении людей. Отклонения от нравственных норм у отдельных людей, в том числе подростков, их опасные последствия. Нравственный облик современного молодого человека. Башкортостан – как малая Родина и Россия как наша большая Отчизна. Историческое единство народов как основа современной жизни России. Неразрывность прошлого: история народов страны как одна судьба. Преемственность истории нашей Родины как нравственно-духовная ценность. Мы не можем отказаться от прошлого, опираясь на него, строим будущее. Ответственность современной молодежи за будущее страны.

Основные виды деятельности.

Умение определить содержание понятий «духовный мир», «образованность», содержание понятий «этикет», «религиозный этикет», «светский этикет», «культура поведения». Уметь соотнести различные виды этикета и соответствующие им правила поведения. Уметь самостоятельно найти информацию о правилах поведения в семье, школе, общественных местах. Умение раскрыть понятие «духовный мир человека», и представить его признаки в виде схемы. Умение привести примеры из истории нашей страны, из истории своего края, своего жизненного опыта о гуманном, милосердном отношении людей друг – другу. Умение уяснить смысл понятия «человеческая жизнь» в его многообразных проявлениях. Умение уяснить ценность человеческой жизни как самого себя, так и других. Умение подобрать информацию о проявлении милосердия в современном обществе. Умение сравнить представления о правах и свободе в прошлом и настоящем. Умение мобилизовать знания из курсов обществознания статей Конституций РФ, РБ, знания о правах и свободах человека. Умение анализировать современную российскую действительность с точки зрения норм морали. Осознание опасности безнравственного поведения людей, в том числе подростков. Осознание ценности для каждого человека правил поведения в общественных местах. Разработка рекомендаций: как слушать музыку, как смотреть драматический спектакль, кинофильм, картину. Умение отобрать факты об единстве народов России в решающих событиях военной и мирной жизни.

Раздел. Этикет и культура поведения

Темы. Этикет и поведение людей. История этикета. Особенности религиозного и светского этикета. Этикет в семье. Современный этикет (поведение в школе, быту и общественных местах). Мудрость народов, населяющих Башкортостан, о путешествиях и путешественниках. Вежливость

и осторожность в дороге. Современный этикет путешественника и правила поведения на дороге, в автобусе, поезде, самолете, судне. Правила дорожного движения. Принципы поведения в общественных местах, отраженные в народной мудрости народов края. Русские пословицы и поговорки о нормах поведения. Современные правила поведения за столом. Этикет в столовой, кафе, ресторане. Традиции и правила. Соотношение труда и отдыха в фольклоре народов Башкортостана. Современная культура отдыха и релаксации. Этикет и поведение людей в спортзале, кинотеатре, опере, концертном зале, картинной галерее. Открытость и тактичность как признак воспитанного человека. Современный этикет и поведение в школе, быту и общественных местах. Люди с ограниченными физическими возможностями – часть нашего общества. Помощь людям с ограниченными физическими возможностями, детям и пожилым – норма поведения современного человека. Поведение в электронном публичном пространстве: интернет-сайты, блоги, чаты. Ответственность за то, что публикуешь в интернете. Культура общения в интернете. Виртуальное общение не заменит человеческого общения. Дружба и товарищество – твоё богатство на всю жизнь.

Основные виды деятельности.

Умение оценить роль книги, библиотек в жизни современного человека (на основе материалов учебного пособия, включая иллюстрации) Умение на основе своего жизненного опыта, дополнительных материалов оценить роль Интернета в повышении образованности человека. Умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Участие в разработке кодекса правил поведения путешественника. Умение принять участие в разработке правил поведения в транспорте. Умение использовать поговорки, пословицы русского народа как источник знаний о нормах поведения. Умение разработать правила поведения за столом. Умение на основе изучения фольклорных произведений выяснять как в них рассматривается проблема труда и отдыха. Умение разработать собственный вариант нравственного поведения в общественных местах. Умение соотнести требования современного этикета и правил поведения в школе. Умение разработать правила поведения в быту и общественных местах, опираясь на разные источники. Умение разработать правила поведения в электронном пространстве.

Раздел. Религия как часть мировой культуры

Темы. Вера и религия. Возникновение религий, их многообразие. Религии мира – христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религия как важная составляющая мировой культуры. Ислам как часть мировой культуры. Возникновение ислама, его современное состояние. Сунниты и шииты – два основных направления ислама. Суфизм. Основы ислама. Нравственные ценности ислама. Ислам в России. Духовное управление мусульман России – центр мусульман России. Уфа как исламская столица России. Значение ислама для укрепления российской государственности и развития российской культуры. Ислам в мировой культуре. Святыни ислама. Ислам – одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана. Ислам в Башкортостане. Архитектурные памятники – мечети. Мусульманские праздники. Религиозный этикет. Как вести себя в мечети.

Основы религиозной культуры народов Башкортостана. Религии в Башкортостане. Религиозные верования башкир в древности. Религиозные верования славян в древности. Язычество финно-угорских народов. Ислам в Башкортостане. Православие в Башкортостане. Православие как часть мировой культуры. Православие: история и современность. Основы православия. Нравственные ценности православия. Роль православия в становлении и укреплении российской государственности. Православные святые и подвижники. Значение православия для российской культуры. Православие в мировой культуре. Православные святыни. Храмы и монастыри. Православные праздники. Православие – одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана. Православие в Башкортостане: история и современность. Православные храмы нашего края. Православный календарь. Религиозный этикет. Как вести себя в храме. Буддизм как часть мировой культуры. Возникновение буддизма, его прошлое и настоящее. Основы буддизма. Нравственные ценности буддизма. Буддизм в России. Роль буддизма в укреплении российской государственности. Народы России, исповедующие буддизм. Буддизм в мировой культуре. Буддизм и этикет. Праздники буддистов России. Иудаизм как часть мировой культуры. Возникновение иудаизма, его история. Основы иудаизма. Нравственные ценности иудаизма. Иудаизм в мировой культуре. Иудаизм в России. Иудейские религиозные праздники. Религиозный календарь. Иудаизм и этикет. Язычество – древняя вера финно-угорских народов России. История язычества. Основы языческой веры, её гармония с природой. Язычество в культуре народов России. Буддизм в Башкортостане. Иудаизм в Башкортостане. Иудейские религиозные праздники.

Религиозный календарь. Правила поведения в синагоге. Религиозные и культурные традиции финно-угорского населения Башкортостана. Религиозные праздники марийцев, удмуртов, мордвы. Священные рощи. Правила поведения в Священной роще. Роль религии в современном мире. Роль религии в формировании культуры российского общества. Традиционные конфессии и свобода совести в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Сохранение мира, взаимопонимание и уважение – важная задача для многонациональной и многоконфессиональной России. Неорелигии (секты), психокульти – их синкретичность, противоречивость, опасность воздействия на людей. Религиозная нетерпимость – опасное явление в жизни общества. Религии в Башкортостане. Религиозная терпимость – историческая традиция, заложенная нашими предками. Уважительное отношение к верующим и религии – положительная черта воспитанного человека.

Основные виды деятельности.

Умение определять содержание понятий «вера», «религия». Умение актуализировать знания по курсу истории Древнего мира о возникновении религий. Умение делать вывод о роли религии в жизни общества, человека. Умение составить простой план о роли. Умение охарактеризовать религиозные верования башкир в древности. Умение представить себе, когда, где возник ислам. Умение представить себе основные положения ислама. Умение с помощью текстовых и изобразительных материалов выявить сведения о мусульманских праздниках, мечетях в республике. Умение охарактеризовать религиозные верования у славян в древности. Умение актуализировать знания о крещении Руси из курса «Окружающий мир». Умение представить себе основные положения православия. Умение с помощью текстовых и изобразительных материалов выявить краткие сведения о православных храмах в республике. Умение охарактеризовать основные черты язычества. Умение на основе разнообразных источников охарактеризовать язычество у современных финноугорских народов. Умение привлечь знания из курса истории средних веков о возникновении ислама. Об основах ислама. Умение проанализировать адаптированные фрагменты Корана и сделать выводы о нравственных ценностях ислама. Умение на основе разных источников выяснить степень распространения ислама в России. Умение раскрыть смысл понятия «духовное управление мусульман», его роль в жизни мусульман России, а также знание Уфы. Проявление чувства гордости за Уфу как мусульманской столицы. Умение выяснить, когда и как в нашем регионе появилось православие, найти информацию об отношении государства и общества к православию. Уметь уяснить значение для верующего человека религиозного этикета. Уметь объяснить сущность буддизма, его нравственные ценности. Умение охарактеризовать правила этикета и праздники буддистов и их роль в общественной жизни. Умение раскрывать иудаизм в российском обществе, воспитание к себе толерантного отношения к различным религиозным верованиям. Умение выяснять характерные черты язычества у финно-угорских народов. Его влияние на культуру этих народов. Умение охарактеризовать религиозные праздники финно-угорских народов. Уметь объяснить сущность иудаизма, его нравственные ценности. Умение охарактеризовать правила этикета и праздники иудеев и их роль в общественной жизни. Умение раскрывать иудаизм в российском обществе, воспитание к себе толерантного отношения к различным религиозным верованиям. Умение выяснять характерные черты язычества у финно-угорских народов. Его влияние на культуру этих народов. Умение охарактеризовать религиозные праздники финно-угорских народов. Умение определять понятия «традиционные конфессии», «свобода совести», умение на основе разнообразных источников углубить свои представления о роли религии в современном обществе, о традиционных религиях. О сектах России. Умение изучить способы воздействия сект на сознание людей. Умение выявить факты религиозной нетерпимости в мире и в России, и ее последствиях. Осознание опасности религиозной нетерпимости для общества, человека. Осознание того, что одной из черт воспитанного человека является уважительное отношение к верующим и религии.