

## **Рабочая программа по информатике и ИКТ**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, системы УМК «Алгоритм успеха» и авторской программы по информатике Л. Л. Босовой

Б 85 Информатика: учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС результаты обучения по информатике, как и другим предметам, подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

### Учебник

Б 85 Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224 с.: ил.

### Дополнительная литература:

1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2.Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Демонстрационный материал: таблицы, плакаты в электронном виде по темам, презентации к урокам, интерактивные тесты, учебные пособия по темам в электронном виде.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net> Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках

<http://comp-science.narod.ru> Дидактические материалы по информатике и математике

[http://www.chel\\_edu.ru](http://www.chel_edu.ru) Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»

<http://www.phis.org.ru/informatika> Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников

[metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/) Материалы авторской мастерской

Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс». Босовой Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер учителя, компьютеры учащихся, ноутбуки.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1		
2.	Информация и её свойства	1		
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	1		
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1		
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1		
6.	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине	1		
7.	Представление информации. Знаки и знаковые системы.	1		
8.	История письменности. Естественные и формальные языки.	1		
9.	Двоичное кодирование.	1		
10.	Равномерные и неравномерные двоичные коды.	1		
11.	Различные задачи на кодирование информации	1		
12.	Алфавитный подход к измерению информации.	1		
13.	Единицы измерения информации.	1		
14.	Решение задач на определение информационного объёма сообщения	1		
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1		
16.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1		
17.	Работа над ошибками. Основные компоненты компьютера	1		
18.	Персональный компьютер.	1		
19.	Компьютерные сети. Скорость передачи данных. Практическая работа №1.	1		
20.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1		
21.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1		
22.	Правовые нормы использования программного обеспечения	1		
23.	Файлы и файловые структуры	1		

24.	Особенности именования файлов в различных операционных системах	1		
25.	Пользовательский интерфейс	1		
26.	Основные этапы развития ИКТ	1		
27.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1		
28.	Контрольная работа.	1		
29.	Работа над ошибками. Формирование изображения на экране компьютера	1		
30.	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач	1		
31.	Компьютерная графика	1		
32.	Способы создания графических объектов. Практическая работа №2.	1		
33.	Растровая и векторная графика.	1		
34.	Форматы графических файлов. Практическая работа №3.	1		
35.	Создание графических изображений средствами растрового редактора. Практическая работа №4.	1		
36.	Обработка фотографий, коллажи, панорамы. Практическая работа №5.	1		
37.	Создание графических изображений средствами векторного редактора. Практическая работа №6.	1		
38.	Решение задач на вычисление размеров графических файлов	1		
39.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	1		
40.	Контрольная работа	1		
41.	Работа над ошибками. Текстовые документы и технологии их создания	1		
42.	Компьютерные инструменты создания текстовых документов	1		
43.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №7.	1		
44.	Прямое форматирование. Практическая работа №8.	1		
45.	Стилевое форматирование. Практическая работа №9.	1		
46.	Форматы текстовых файлов.	1		
47.	Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста.	1		
48.	Системы компьютерного перевода.	1		

<b>49.</b>	Представление текстовой информации в памяти компьютера	1		
<b>50.</b>	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1		
<b>51.</b>	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1		
<b>52.</b>	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1		
<b>53.</b>	Контрольная работа.	1		
<b>54.</b>	Работа над ошибками. Технология мультимедиа.	1		
<b>55.</b>	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	1		
<b>56.</b>	Компьютерные презентации.	1		
<b>57.</b>	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 10.	1		
<b>58.</b>	Базовые приёмы обработки звуковой информации. Практическая работа № 11.	1		
<b>59.</b>	Создание видеороликов. Практическая работа № 12.	1		
<b>60.</b>	Оценка количественных параметров мультимедиа объектов.	1		
<b>61.</b>	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.	1		
<b>62.</b>	Что следует публиковать в СМИ.	1		
<b>63.</b>	Работа журналистов и редакторов.	1		
<b>64.</b>	Макет информационного бюллетеня. Практическая работа № 13.	1		
<b>65.</b>	Представление подготовленных информационных бюллетеней.	1		
<b>66.</b>	Основные понятия курса.	1		
<b>67.</b>	Итоговое тестирование.	1		
<b>68.</b>	Итоговое повторение.	1		

