

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык на 5+»
на 2017-2018 учебный год

Класс – 4

Количество часов:

всего - 44, в неделю – 2

Учитель Астафьева Татьяна Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Л 87 Ладыженская Т. А. Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.: Просвещение, 1995

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Русский язык на 5+» составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Дополнительная образовательная программа «Русский язык на 5+» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Общие цели программы «Русский язык на 5+»:

- формирование через игру, занимательные упражнения любовь к русскому языку, навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие устной и письменной речи учащихся; языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Задачи программы «Русский язык на 5+»:

- овладевать знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитывать эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы «Русский язык на 5+»
3. Содержание программы
4. Описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
5. Тематическое планирование

Планируемые результаты освоения программы «Русский язык на 5+»

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты:

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции, чувствовать красоту и выразительность речи.
- развитие собственной речи.
- воспитание любви и уважения к Отечеству, языку, культуре.

Метапредметные результаты:

- прорабатывание и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользование словарями, справочниками;
- устанавливание причинно-следственные связи; построение рассуждений.

Предметные результаты:

- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

К концу изучения программы учащиеся должны:

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Содержание программы

«Лексика»-1 час

Лексическое значение слова;

«Слово и его строение»-11 часов

Прямое и переносное значение слова; Ударение меняет значение; Поиграем в слова-; Решение орфографических задач; Приставка. Многозначные и омонимичные приставки; Суффикс. Трудные случаи правописания; Части речи. Морфологические шарады; Учимся делать логические выводы; Ребусы. Занимательные головоломки; Транскрипция. Звуковой анализ слов; Однозначные и многозначные слова;

«Слово и его значение» -29 часа

Пестрое семейство синонимов; Великое противостояние антонимов; Слова-двойники. Омонимы; Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов; Похожи, но не одинаковы. Паронимы; Из глубины веков. Архаизмы; Устойчивые сравнения; Фразеологические сочетания; Шарада; Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов; Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами; Откуда ты, имя? Отчество и фамилия; Времена года; Крутится-вертится шар голубой; В гостях у сказки; Что нужно школьнику; Скатерть-самобранка; Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»; Птицы и звери - почему их так называют?; О том, что мы носим; Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи; Способы словообразования; Словообразовательный анализ; Сложные и сложносокращенные слова; Образование сложных слов в нестандартных ситуациях; Несклоняемые существительные; Синонимы. Образование синонимических рядов

«Язык. Правописание»

Скрытые предложения; Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений - 3 часа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дополнительная литература:

Е 26 Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008

К 65 Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 4 класс. – М.:ВАКО,2009

Л 87 Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

Комплект наглядных пособий:

1. Картины.
2. Наглядные дидактические материалы.
3. Презентации.
4. Лингвистические словари.
5. Карточки с играми и заданиями.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Тематическое планирование

1	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	Факт
1.	Лексическое значение слова.	1	Углубить знания о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка		
2.	Прямое и переносное значение слова.	1	Знать особенности прямого и переносного значения слов.		
3.	Ударение меняет значение.	1	Знать особенности русского ударения		
4	Пестрое семейство синонимов	1	Знать особенности синонимического ряда слов. Правильно употреблять слова-синонимы в речи.		
5	Великое противостояние антонимов.	1	Знать особенности антонимического ряда слов. Правильно употреблять слова-антонимы в речи		
6	Слова-двойники. Омонимы.	1	Расширять знания и представления детей об омонимах. Правильно употребление слова-омонимы в речи		
7	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1	Знать разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.		
8	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1	Знать особенности слов-паронимов. Их употребление в речи		
9	Из глубины веков. Архаизмы.	1	Знать особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи		
10	Устойчивые сравнения.	1	Знать особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащать словарный запас образными выражениями		
11	Фразеологические сочетания.	1	Знать особенности		

			фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащать словарный запас образными выражениями		
12	Шарада	1	Знать особенности фразеологических сочетаний, правильно употреблять фразеологизмы в речи		
13	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов	1	Обогащать словарный запас образными выражениями.		
14	Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами.	1	Знать особенности крылатых выражений		
15	Поиграем в слова	1	Познакомиться с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами		
16	Откуда ты, имя?	1	Знать откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?		
17	Отчество и фамилия	1	Знать откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка)		
18	Времена года	1	Знать откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси		
19	Поиграем в слова	1	Познакомиться с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами		
20	Крутится-вертится шар голубой	1	Знать, что означают названия материков, частей света.		
21	В гостях у сказки	1	Знать откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках		
22	Что нужно школьнику	1	Знать откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов		
23	Скатерть-самобранка	1	Знать откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек		
24	Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1	Знать откуда пришли названия некоторых растений		
25	Птицы и звери - почему их так называют?	1	Знать откуда пришли названия животных		
26	О том, что мы носим.	1	Знать, что означают названия некоторых предметов одежды		
27	Антонимы. Подбор	1	Знать разновидность		

	антонимов разных частей речи		антонимов. Их употребление в речи		
28	Решение орфографических задач	1	Уметь соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением		
29	Приставка. Многозначные и омонимичные приставки.	1	Знать значение и правописание приставок		
30	Суффикс. Трудные случаи правописания	1	Изменять и образовывать слова (формы одного и того же слова и однокоренные слова)		
31	Части речи. Морфологические шарады.	1	Знать значение, основные грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного		
32	Учимся делать логические выводы.	1	Уметь выражать свою мысль		
33	Скрытые предложения	1	Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия мысли текста		
34	Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.	1	Уметь делить текст на смысловые части и составлять план текста		
35	Ребусы. Занимательные головоломки.	1	Уметь применять знания на практике		
36	Транскрипция. Звуковой анализ слов	1	Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования, по твердости и мягкости		
37	Способы словообразования	1	Знать способы словообразования		
38	Словообразовательный анализ	1	Знать виды связи слов в словосочетании, принцип словообразования		
39	Сложные и сложносокращенные слова	1	Уметь образовывать новые слова		
40	Образование сложных слов в нестандартных ситуациях	1	Уметь образовывать новые слова		
41	Спрятавшиеся слова	1	Уметь анализировать текст		
42	Однозначные и многозначные слова	1	Уметь различать однозначные и многозначные слова		
43	Несклоняемые существительные	1	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные		
44	Синонимы. Образование синонимических рядов	1	Знать разновидности синонимов		

Литература для учителя.

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
2. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
3. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
5. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
6. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
7. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
8. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
9. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
10. Люстрова З. Н. Другьям русского языка. – Ш: Знание,1982
11. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
12. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
13. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
14. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
15. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
16. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
17. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

Литература для детей.

1. Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
2. Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М: Русский язык,1981
3. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
6. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
7. Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991