

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС предметными результатами изучения предмета Технология в 5 классе являются:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения предмета «Технология» у обучающихся 5 класса будут сформированы универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Коммуникативных УУД:

- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Познавательные УУД:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник:

С38 Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М.: Вента-Граф, 2015. – 192с.: ил.

Дополнительная литература.

1. А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
2. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
3. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда/Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
4. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М.: Просвещение, 2009.
5. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М.: Просвещение, 2009.
6. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск: Нар. асвета, 2008.
7. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
8. Хаджи Грунд-Торпе «Выпиливаем лобзиком. Забавные поделки» - М. Издательство «Мой мир! 2005

Комплект наглядных пособий: плакаты, таблицы.

Интернет ресурсы:

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>
<http://www.openclass.ru/user>
<http://www/it-n.ru>

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое оборудование:

Верстаки столярные, станки деревообрабатывающие, станки сверлильные, столярные инструменты, слесарные инструменты.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект.	1	02.09	
2.	Этапы выполнения творческого проекта	1	07.09	
3.	Древесина	1	09.09	
4.	Пиломатериалы и древесные материалы	1	14.09	
5.	Графическое изображение деталей и изделий	1	16.09	
6.	Изображение деталей и изделий	1	21.09	
7.	Рабочее место для ручной обработки древесины	1	23.09	
8.	Инструменты для ручной обработки древесины	1	28.09	
9.	Последовательность изготовления деталей из древесины	1	30.09	
10.	Изготовление деталей из древесины	1	05.10	
11.	Разметка заготовок из древесины	1	07.10	
12.	Заготовка из древесины	1	19.10	
13.	Пиление заготовок	1	21.10	
14.	Пиление заготовок из древесины	1	26.10	
15.	Строгание заготовок	1	28.10	
16.	Строгание заготовок из древесины	1	02.11	
17.	Сверление отверстий	1	03.11	
18.	Сверление отверстий в деталях из древесины	1	09.11	
19.	Соединение деталей из древесины	1	11.11	

20.	Соединение древесины гвоздями, шурупами и саморезами	1	16.11	
21.	Соединение древесины	1	18.11	
22.	Соединение деталей из древесины клеем	1	30.11	
23.	Отделка изделий	1	02.12	
24.	Отделка из древесины	1	07.12	
25.	Выпиливание лобзиком	1	09.12	
26.	Выпиливание лобзиком древесины	1	14.12	
27.	Выжигание.	1	16.12	
28.	Выжигание по дереву	1	21.12	
29.	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. «Стульчик для отдыха на природе»	1	23.12	
30.	Разработка эскизов деталей изделия.	1	28.12	
31.	Разработка творческого проекта. «Стульчик для отдыха на природе»	1	30.12	
32.	Защита проекта «Стульчик для отдыха на природе»	1	11.01	
33.	Понятие о механизме	1	13.01	
34.	Понятие о машине	1	18.01	
35.	Тонколистовой металл и проволока.	1	20.01	
36.	Искусственные материалы	1	25.01	
37.	Рабочее место для ручной обработки металлов	1	27.01	
38.	Обработка металлов	1	01.02	
39.	Графическое изображение деталей из металла	1	03.02	
40.	Изображение деталей из искусственных материалов	1	08.02	
41.	Технология изготовления изделий из металла	1	10.02	
42.	Изготовления изделий из искусственных материалов	1	15.02	
43.	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла.	1	17.02	
44.	Разметка и правка заготовок из проволоки, пластмассы.	1	01.03	

45.	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла	1	02.03	
46.	Зачистка заготовок из проволоки и искусственных материалов	1	03.03	
47.	Гибка заготовок из тонколистового металла.	1	09.03	
48.	Гибка заготовок из проволоки	1	10.03	
49.	Получение отверстий в заготовках из металлов.	1	15.03	
50.	Получение отверстий в заготовках искусственных материалов	1	17.03	
51.	Сверлильный станок	1	22.03	
52.	Устройство настольного сверлильного станка	1	24.03	
53.	Сборка изделий из тонколистового металла.	1	29.03	
54.	Сборка изделий из проволоки, искусственных материалов.	1	31.03	
55.	Отделка изделий из тонколистового металла.	1	12.04	
56.	Отделка изделий из проволоки, пластмассы	1	14.04	
57.	«Подставка для рисования»	1	19.04	
58.	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.	1	20.04	
59.	Разработка эскизов деталей изделия.	1	21.04	
60.	Разработка творческого проекта. «Подставка для рисования»	1	26.04	
61.	Защита проекта «Подставка для рисования»	1	28.04	
62.	Интерьер жилого помещения	1	03.05	
63.	Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	1	05.05	
64.	Эстетика и экология жилища	1	10.05	
65.	Эргономические требования к интерьеру жилища.	1	12.05	
66.	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	1	17.05	
67.	Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	1	19.05	
68.	Защита проекта	1	24.05	

69.	Защита проекта	1	26.05	
70.	Резерв	1	31.05	

Лист корректировки

№ урока	Дата	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки